



Basisschool
De Parel

Stichting voor onderwijs op Islamitische
grondslag in Midden- en Oost-Nederland

Worden
wie je bent



Schoolgids

2026 - 2027

EEN STERKE BASIS
VOOR MORGEN

Kennis
Karakter
Kansen
Voor een
betere wereld

De Parel

Respect

Vertrouwen

Ontwikkeling

Samen



Godsbesef



Verdraagzaamheid



Rechtvaardigheid



Zelfbeschikking



Kwaliteit



Transparantie



Samenwerking

DE ZEVEN PARELS VAN UITMUNTENDHEID

Inhoudsopgave

Voorwoord	4
1. Over De Parel	5
1.1 Algemene gegevens.....	5
1.2 Een nieuwe school	5
1.3 Missie: worden wie je bent	6
1.4 De zeven parels van uitmuntendheid	6
1.5 Burgerschap en identiteit	6
2. Onze visie op goed onderwijs	7
2.1 Visie op leren	7
2.2 Visie op pedagogisch handelen	7
2.3 Visie op didactisch handelen	8
2.4 Visie op kwaliteit	8
2.5 Visie op 21e-eeuwse vaardigheden	8
2.6 Visie op identiteit.....	8
3. Basisvaardigheden en doorgaande lijnen.....	9
3.1 Onze visie op taal en lezen	9
3.2 Onze visie op rekenen.....	10
3.3 Doorgaande lijn basisvaardigheden.....	10
4. Organisatie van het onderwijs	11
4.1 Groepen en organisatie.....	11
4.2 Onderwijstijd.....	11
4.3 Het team.....	12
4.4 Vervanging bij afwezigheid	13
5. Het jonge kind: groep 1 en 2	14
5.1 Spelend én doelgericht leren.....	14
5.2 Werken met MijnKleutergroep	14
5.3 Taal in de kleutergroepen.....	15
5.4 Rekenen in de kleutergroepen	15
6. Ondersteuning en passend onderwijs.....	16
6.1 Onze ondersteuningsstructuur.....	16
6.2 De ondersteuningsniveaus	17
6.3 Grenzen aan ondersteuning	18
6.4 Hoorrecht van leerlingen.....	19
7. Veiligheid en welbevinden.....	21
7.1 Een veilige school.....	21
7.2 Pesten	21
7.3 Vertrouwenspersoon en klachten.....	21
8. Ouders en school	23

8.1 Samen verantwoordelijk, ieder vanuit een eigen rol	23
8.2 Contact en gesprekken	23
8.3 Medezeggenschapsraad (MR)	23
8.4 Ouderraad en hulpouders	24
8.5 Vrijwillige ouderbijdrage.....	24
9. Aanmelding, aanwezigheid en verlof.....	25
9.1 Aanmelden en toelaten.....	25
9.2 Ziekmelden en te laat komen	25
9.3 Verlof buiten schoolvakanties	25
9.4 Vrijstelling van onderwijsactiviteiten.....	25
9.5 Schorsing en verwijdering	26
10. Ontwikkeling, toetsen en resultaten	27
10.1 Hoe we ontwikkeling volgen	27
10.2 Huiswerk en leren	27
10.3 Resultaten van De Parel.....	28
10.4 Schooladvies en doorstroomtoets.....	28
10.5 Kwaliteitsbevindingen en verbetermaatregelen	28
11. Schooltijden, opvang en jaarplanning	30
11.1 Schooltijden.....	30
11.2 Opvang	30
11.3 Vakanties en studiedagen	31
11.4 Bereikbaarheid	31
11.5 Bewegingsonderwijs	31
12. Privacy, rechten en praktische afspraken	32
12.1 Privacy en leerlinggegevens	32
12.2 Rechten en plichten.....	32
12.3 Sponsoring	32
12.4 Pauzehapje en drinken	32

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Welkom bij IBS De Parel. Onze school is nieuw. Dat betekent dat we samen iets moois opbouwen: een school waar kinderen zich veilig voelen, veel leren en stap voor stap ontdekken wie zij zijn en wat zij kunnen.

In deze schoolgids leest u hoe wij ons onderwijs organiseren, wat wij belangrijk vinden en wat u van ons mag verwachten. U vindt ook praktische informatie over schooltijden, ondersteuning, veiligheid, ouderbetrokkenheid en contact met school.

De Parel is een islamitische basisschool. Onze identiteit is zichtbaar in de manier waarop we met elkaar omgaan, in ons godsdienstonderwijs, in vieringen en in de waarden die richting geven aan ons handelen. Tegelijk bereiden wij kinderen voor op hun plek in de Nederlandse samenleving. Wij willen dat zij stevig in hun schoenen staan, nieuwsgierig zijn naar de wereld en met respect omgaan met mensen die anders denken of leven.

Wij geloven in een sterke samenwerking tussen school, ouders en kinderen. Heeft u een vraag of maakt u zich ergens zorgen over? Kom dan naar ons toe. Goed onderwijs maken we samen.

Hartelijke groet,

Emily Jaspers en Barbara Bek-van Dijkhuizen

Directie IBS De Parel



1. Over De Parel



1.1 Algemene gegevens

School	IBS De Parel
Adres	Molenstraat 8, 3764 TG Soest
Telefoon	033 - 433 73 36
E-mail	deparel@simonscholen.nl
Website	www.ibsdeparel.nl
Interim-directeur	Barbara Bek-van Dijkhuizen b.bek@simonscholen.nl
Directeur i.o.	Emily Jaspers e.jaspers@simonscholen.nl
Bestuur	SIMON - Stichting voor onderwijs op Islamitische grondslag in Midden- en Oost-Nederland
Samenwerkingsverband	PO De Eem

1.2 Een nieuwe school

De Parel is in schooljaar 2026-2027 gestart als nieuwe basisschool. We beginnen met ongeveer 62 leerlingen en groeien de komende jaren stap voor stap. Dat geeft ons de kans om vanaf het begin duidelijke afspraken, sterke doorgaande lijnen en een gezamenlijke schoolcultuur op te bouwen.

Bij groei kijken we niet alleen naar aantallen leerlingen. We bewaken steeds of de organisatie, de groepsgrootte, de ondersteuning en de kwaliteit van het onderwijs met die groei mee kunnen ontwikkelen.

1.3 Missie: worden wie je bent

Ieder kind is voor ons een unieke parel. Op De Parel leggen we een stevige basis in kennis en vaardigheden én helpen we kinderen groeien als mens. We willen dat ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt, hoge verwachtingen ervaart en stap voor stap ontdekt wie het is, wat het kan en hoe het verantwoordelijkheid kan nemen voor zichzelf, de ander en de wereld. Onze islamitische identiteit geeft richting aan die ontwikkeling.

1.4 De zeven parels van uitmuntendheid

De zeven parels van uitmuntendheid van SIMON geven richting aan ons dagelijks handelen: **Godsbesef, Verdraagzaamheid, Rechtvaardigheid, Zelfbeschikking, Kwaliteit, Transparantie en Samenwerking**. We maken deze waarden zichtbaar in de manier waarop we leren, samenwerken, keuzes maken en met elkaar omgaan. Zo zijn de parels geen losse begrippen, maar een herkenbare basis voor onze schoolcultuur.

1.5 Burgerschap en identiteit

De Parel bereidt leerlingen vanuit een stevige eigen identiteit voor op actieve en verantwoordelijke deelname aan de democratische en pluriforme Nederlandse samenleving. De school is daarbij een oefenplaats: kinderen leren samenwerken, omgaan met verschillen, luisteren, een mening vormen, verantwoordelijkheid nemen en conflicten vreedzaam oplossen. We besteden doelgericht aandacht aan vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit en verbinden deze basiswaarden aan onze islamitische identiteit en de zeven parels.

Voor sociaal-emotioneel leren en burgerschap gebruiken we Kwink en Kwink Burgerschap. Deze lessen verbinden we aan onze schoolafspraken, andere vakgebieden en situaties uit de dagelijkse praktijk. We volgen de sociale veiligheid en ontwikkeling van leerlingen en bouwen in 2026-2027 verder aan een samenhangende doorgaande lijn en passende monitoring van ons burgerschapsonderwijs.

2. Onze visie op goed onderwijs



Hoofdstuk 2

Onze visie op goed onderwijs

2.1 Visie op leren

Kinderen leren het beste wanneer zij zich veilig voelen, begrijpen wat zij leren en actief betrokken zijn. Nieuwe kennis bouwen we stap voor stap op vanuit wat leerlingen al weten. We werken met duidelijke doelen, expliciete instructie, veel oefening, herhaling en betekenisvolle toepassing.

We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen. Dat betekent niet dat ieder kind hetzelfde krijgt: we houden het doel zo hoog mogelijk en passen ondersteuning, oefentijd, taalsteun of uitdaging aan waar dat nodig is. We geven gerichte feedback en leren kinderen steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling.

2.2 Visie op pedagogisch handelen

Veiligheid, relatie en duidelijkheid vormen de basis van ons pedagogisch handelen. Leerkrachten kennen hun leerlingen, bouwen bewust aan een positieve groep en zorgen voor voorspelbare routines en grenzen. Gewenst gedrag wordt actief aangeleerd en kinderen worden aangesproken op verantwoordelijkheid, respect en herstel wanneer iets niet goed gaat.

De zeven parels van SIMON geven richting aan onze schoolbrede afspraken. Vanuit deze waarden ontwikkelen en borgen we herkenbare gedragsverwachtingen voor de hele school (De 7 parels van de Parel). Afspraken in de groepen sluiten hierop aan. Zo bouwen we stap voor stap aan één gezamenlijke pedagogische taal, zonder de uitwerking voor de komende jaren al volledig vast te zetten.



2.3 Visie op didactisch handelen

Goed lesgeven is op De Parel doelgericht, duidelijk en actief. Bij de basisvaardigheden bouwen we aan een herkenbare schoolbrede instructieaanpak, met principes uit expliciete directe instructie (EDI): voorkennis activeren, het lesdoel duidelijk maken, nieuwe leerstof stap voor stap voordoen, samen oefenen, begrip controleren en leerlingen vervolgens steeds zelfstandiger laten werken.

We stemmen instructie en oefentijd af op wat leerlingen nodig hebben, zonder leerdoelen onnodig te verlagen. Taal krijgt in iedere les aandacht en samenwerking zetten we in wanneer dit het leren versterkt. Schoolbrede pedagogische en didactische afspraken leggen we gedurende de opbouwfase vast in compacte kwaliteitskaarten en evalueren we cyclisch.

2.4 Visie op kwaliteit

Kwaliteit betekent voor ons dat we weten wat we willen bereiken, goed volgen hoe leerlingen zich ontwikkelen en ons onderwijs aanpassen wanneer dat nodig is. We werken in een eenvoudige cyclus: doelen stellen, uitvoeren, kijken wat het oplevert en bijstellen. Als startende school bouwen we deze werkwijze stap voor stap op.

2.5 Visie op 21e-eeuwse vaardigheden

Naast een stevige basis in taal, lezen en rekenen leren kinderen samenwerken, communiceren, kritisch en creatief denken, problemen oplossen, reflecteren en digitaal vaardig en mediawijs handelen. We verbinden deze vaardigheden aan kennis, vakinhoud, burgerschap en de zeven parels, zodat kinderen leren hun kennis en talenten zorgvuldig en betekenisvol in te zetten.

2.6 Visie op identiteit

Onze islamitische identiteit is de basis van waaruit we leren, leven en handelen. Kinderen krijgen godsdienstonderwijs, leren over islamitische gebruiken en vieren belangrijke momenten uit de islamitische kalender. De zeven parels helpen ons waarden te vertalen naar concreet gedrag. Tegelijk groeien onze leerlingen op in een diverse, democratische Nederlandse samenleving. We leren hun daarom stevig geworteld in hun identiteit én met een open blik, respect en verantwoordelijkheidsgevoel deel te nemen aan de samenleving.

3. Basisvaardigheden en doorgaande lijnen



3.1 Onze visie op taal en lezen

Taal is de sleutel tot leren, meedoen en jezelf kunnen uitdrukken. Daarom is taal op De Parel niet alleen een vak, maar onderdeel van de hele schooldag. We willen dat kinderen veel Nederlands horen, spreken, lezen en schrijven in betekenisvolle situaties.

We houden er rekening mee dat een deel van onze leerlingen meertalig opgroeit of bij de start extra ondersteuning nodig heeft in de Nederlandse taal. Meertaligheid zien we als een kracht. Tegelijk zorgen we doelgericht voor een rijk Nederlands taalaanbod, omdat een sterke beheersing van het Nederlands belangrijk is voor succes bij alle vakken.

- In groep 1 en 2 werken we dagelijks aan mondelinge taal, woordenschat, fonologisch bewustzijn, luistervaardigheid en beginnende geletterdheid.
- Vanaf groep 3 bouwen technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, schrijven en mondelinge taal planmatig op elkaar voort.
- Nieuwe woorden worden expliciet aangeboden, vaak herhaald en gebruikt in verschillende vakken en situaties.
- Leerkrachten gebruiken rijke taal, ondersteunen begrip met voorbeelden en beelden en geven leerlingen veel gelegenheid om zelf te spreken.
- We lezen dagelijks voor en stimuleren vrij lezen en leesplezier.
- We volgen de taal- en leesontwikkeling systematisch en zetten vroeg extra ondersteuning in wanneer ontwikkeling achterblijft.

3.2 Onze visie op rekenen

Goed kunnen rekenen geeft kinderen grip op de wereld. We willen dat leerlingen niet alleen sommen kunnen maken, maar ook begrijpen wat zij doen en hun kennis kunnen toepassen in nieuwe situaties.

We bouwen rekenkennis stap voor stap op. De leerkracht geeft duidelijke instructie, gebruikt passende modellen en materialen en besteedt aandacht aan automatiseren, rekentaal en probleemoplossen. We werken vanuit hoge verwachtingen en gebruiken leerlinggegevens om instructie en oefentijd af te stemmen.

- In groep 1 en 2 ontwikkelen kinderen getalbegrip, meten, meetkunde en rekentaal in spel en betekenisvolle activiteiten.
- Vanaf groep 3 werken we planmatig aan de landelijke rekendoelen en referentieniveaus.
- We besteden dagelijks aandacht aan basiskennis en automatiseren.
- We leren kinderen verwoorden hoe zij denken en welke strategie zij gebruiken.
- We analyseren fouten om te bepalen welke uitleg of oefening nodig is.
- Leerlingen die meer aankunnen krijgen verdieping; leerlingen die meer tijd nodig hebben krijgen extra instructie en oefening.

3.3 Doorgaande lijn basisvaardigheden

Een doorgaande lijn betekent dat het onderwijs in de ene groep logisch aansluit op de volgende groep. Op De Parel bouwen we deze lijn vanaf de start bewust op. Voor taal, lezen en rekenen werken we met gezamenlijke doelen, vaste afspraken over instructie en een herkenbare cyclus van volgen en evalueren.

- Groep 1-2: doelen en observaties via MijnKleutergroep; spelend en doelgericht aanbod.
- Vanaf groep 3: methodegebonden toetsen, dagelijkse observaties en Leerling in Beeld voor onafhankelijke voortgangsinformatie.
- Twee keer per jaar maken we een schoolbrede analyse van de basisvaardigheden; tussentijds volgen we doelen en interventies kort cyclisch.
- Bij groeps- en leerlingbesprekingen verbinden we data aan concreet leerkrachthandelen: wat zien we, wat betekent dit en wat doen we anders?
- Bij overdracht naar een volgende groep worden doelen, aanpakken en relevante ondersteuningsbehoeften zorgvuldig overgedragen.
- We beoordelen jaarlijks of onze methodes, leertijd en schoolafspraken voldoende bijdragen aan de doelen die we voor onze leerlingen stellen.

4. Organisatie van het onderwijs



Hoofdstuk 4

Organisatie van het onderwijs

4.1 Groepen en organisatie

De leerlingen zijn in principe gegroepeerd op leeftijd. Omdat De Parel groeit, kan de groepsindeling per schooljaar veranderen. Bij keuzes over groepen kijken we naar leerlingaantallen, onderwijsbehoeften, personele mogelijkheden en de kwaliteit van het onderwijs.

4.2 Onderwijstijd

Kinderen hebben recht op voldoende onderwijstijd. De Parel plant de onderwijstijd zo dat leerlingen gedurende acht schooljaren ten minste het wettelijk vereiste aantal uren onderwijs ontvangen. Binnen die tijd geven we prioriteit aan de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen, naast godsdienstonderwijs, burgerschap, wereldoriëntatie, bewegingsonderwijs, creatieve vorming en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Onze reguliere schooltijden zijn: maandag tot en met donderdag van 8.30 tot 14.30 uur en vrijdag van 8.30 tot 12.00 uur. De deuren openen om 8.15 uur.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Wereldoriëntatie		0 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	6 u 30 min	5 u 45 min	5 u 30 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 30 min
Taal		8 u 00 min	7 u 15 min	7 u 00 min	7 u 15 min	7 u 30 min
Lezen	9 u 45 min	5 u 30 min	4 u 15 min	4 u 15 min	3 u 45 min	3 u 10 min
Leren - leren leerlijn	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 35 min
Studievaardigheden				0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
SEO / burgerschap	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min
Schrijven	3 u 00 min		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 15 min	

Het vakgebied taal is in de leesmethode van groep 3 geïntegreerd.

Het vakgebied woordenschat is in taal verweven.

Het vakgebied begrijpend lezen en technisch lezen is gezamenlijk opgeteld.

U leest hoe onderwijs, verdeeld over de hele school, aandacht krijgt.

- Wij besteden meer dan gemiddeld aandacht aan Taal
- Wij besteden meer dan gemiddeld aandacht aan Rekenen
- Vanaf groep 1 Godsdienstonderwijs

4.3 Het team

Op De Parel werken leerkrachten, directie en ondersteunende medewerkers samen aan één school. We investeren in deskundigheid en bouwen onze specialismen mee met de groei van de school. Op dit moment beschikken we onder andere over expertise op het gebied van rekenen en gedrag. Waar nodig werken we samen met externe deskundigen.

Op De Parel werken we niet met een vaste lijst van interne specialisten. Ondersteuningsvragen worden eerst besproken met de groepsleerkracht en daarna, wanneer nodig, met kwaliteitscoördinator. Als aanvullende expertise nodig is, zoeken we gericht naar passende ondersteuning binnen SIMON, bij het samenwerkingsverband of bij externe deskundigen.

Ons team bestaat in schooljaar 2026-2027 uit de volgende medewerkers:

Naam	Functie / groep
Safia El Karchouhi	Leerkracht groep 1
Zelif Ilbay	Leerkracht groep 2/3
Samira Boutahar	Leerkracht groep 2/3
Erva Inevi	Leerkracht groep 4/5

Oumaima Kichouhi	Onderwijsassistent
Ayten Candanoglu	Administratie
Emily Jaspers	Kwaliteitscoördinator

4.4 Vervanging bij afwezigheid

Bij ziekte of verlof van een medewerker zoeken we eerst naar een passende vervanging. SIMON kan daarbij gebruikmaken van beschikbare invalmogelijkheden. Wanneer vervanging niet direct mogelijk is, kijkt de directie welke oplossing onderwijskundig en organisatorisch verantwoord is. Ouders worden geïnformeerd wanneer dit gevolgen heeft voor de schooldag van hun kind.

5. Het jonge kind: groep 1 en 2



Hoofdstuk 5

Het jonge kind: groep 1 en 2

5.1 Spelend én doelgericht leren

Jonge kinderen leren door te spelen, te bewegen, te praten, te onderzoeken en te ervaren. Daarom ziet het onderwijs in groep 1 en 2 er anders uit dan in de hogere groepen. We werken vanuit betekenisvolle thema's en richten de klas zo in dat kinderen worden uitgenodigd om te spelen, taal te gebruiken, te tellen, te bouwen, te tekenen en samen problemen op te lossen.

Spel is bij ons niet “vrijblijvend”. De leerkracht weet aan welke doelen wordt gewerkt, observeert wat kinderen al kunnen en verrijkt het spel met vragen, taal, materialen en gerichte activiteiten.

5.2 Werken met MijnKleutergroep

In groep 1 en 2 gebruiken we MijnKleutergroep om de ontwikkeling van kinderen te volgen en een beredeneerd aanbod te plannen. De leerkracht observeert kinderen tijdens spel en activiteiten en legt relevante observaties vast. De doelen in het systeem helpen om te zien welke ontwikkeling al zichtbaar is en welke volgende stap passend is.

De informatie gebruiken we om thema's, hoeken, kleine kringen en gerichte activiteiten te plannen. Zo ontstaat een doorgaande cyclus: observeren, begrijpen, plannen, uitvoeren en opnieuw kijken wat het effect is. MijnKleutergroep helpt ons daarmee om spelend leren te verbinden aan duidelijke ontwikkeldoelen.

We kijken breed naar de ontwikkeling: taal, beginnende geletterdheid, rekenen, motoriek, spel, sociaal-emotionele ontwikkeling en zelfstandigheid. Een digitaal overzicht vervangt nooit de professionele blik van de leerkracht; het ondersteunt die blik.

5.3 Taal in de kleutergroepen

In de kleutergroepen besteden we veel aandacht aan mondelinge taal en woordenschat. Kinderen leren nieuwe woorden binnen een thema, horen rijke taal in prentenboeken en gesprekken en krijgen veel

kansen om zelf te vertellen. Bij meertalige kinderen sluiten we aan bij wat zij al weten en zorgen we tegelijk voor veel begrijpelijke, herhaalde Nederlandse taal. Ouders moedigen we aan om thuis vooral veel te praten, vertellen en voor te lezen in de taal waarin zij zich het rijkst kunnen uitdrukken. Daarnaast staat iedere week een letter centraal: de letter van de week. Kinderen maken op een speelse en betekenisvolle manier kennis met deze letter, de klank en woorden waarin de letter voorkomt.

5.4 Rekenen in de kleutergroepen

Ook rekenen leren jonge kinderen vooral door te doen, spelen en ervaren. Rekenen komt daarom gedurende de hele dag terug: bij het bouwen, opruimen, verdelen van materialen, spelen in de hoeken, bewegen, werken met de kalender en tijdens gerichte rekenactiviteiten.

Iedere week staat een cijfer van de week centraal. Kinderen leren het cijfer herkennen en benoemen en ontdekken welke hoeveelheid erbij hoort. Daarbij gaat het niet alleen om het herkennen van cijfers, maar vooral om het ontwikkelen van getalbegrip. Kinderen oefenen met tellen en terugtellen, hoeveelheden vergelijken en ordenen, getalbeelden herkennen en eenvoudige situaties met erbij, eraf en verdelen.

Daarnaast werken we spelenderwijs aan andere belangrijke rekenvoorwaarden. Kinderen leren bijvoorbeeld vergelijken en meten met begrippen als meer, minder, evenveel, groter, kleiner, langer, korter, zwaarder en lichter. Ze ontwikkelen inzicht in tijd en volgorde, bijvoorbeeld met vandaag, morgen, gisteren, de dagen van de week en de dagindeling. Ook oefenen ze hun ruimtelijk inzicht en meetkunde door te bouwen, puzzelen en werken met begrippen als voor, achter, naast, boven en onder.

De leerkracht observeert tijdens spel en activiteiten hoe kinderen deze vaardigheden ontwikkelen. Met behulp van MijnKleutergroep worden de doelen gevolgd en wordt bepaald welke volgende stap een kind of de groep nodig heeft. Zo leggen we in groep 1 en 2 een stevige basis voor het formele rekenonderwijs vanaf groep 3.

6. Ondersteuning en passend onderwijs



Hoofdstuk 6

Ondersteuning en passend onderwijs

6.1 Onze ondersteuningsstructuur

Op De Parel willen we dat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Kinderen verschillen in wat zij kunnen, hoe zij leren en wat zij nodig hebben. Daarom kijken we niet alleen naar wat moeilijk is, maar ook naar wat al goed gaat en wat helpt om een volgende stap te zetten.

De basisondersteuning is de ondersteuning die iedere reguliere basisschool binnen Samenwerkingsverband De Eem minimaal moet kunnen bieden. Goed onderwijs in de groep vormt de basis. De groepsleerkracht volgt de ontwikkeling van leerlingen, werkt doelgericht en stemt instructie, verwerking, leertijd en ondersteuning af op wat leerlingen nodig hebben.

Wij werken vanuit hoge verwachtingen. Dat betekent niet dat ieder kind precies hetzelfde aanbod krijgt. We houden de doelen zo hoog mogelijk en passen waar nodig de weg ernaartoe aan. Een leerling kan bijvoorbeeld extra uitleg, meer oefentijd, taalsteun, herhaling of juist extra uitdaging krijgen.

Wat valt binnen onze basisondersteuning?

Binnen de afspraken van De Eem bieden en organiseren wij basisondersteuning op het gebied van een kansrijke start, lezen, spelling en dyslexie, rekenen en dyscalculie, (hoog)begaafdheid, praktisch leren, sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag en fysieke ondersteuningsbehoeften. Voor nieuwkomers ontwikkelt Samenwerkingsverband De Eem het gezamenlijke kader verder. Op De Parel besteden we, passend bij onze leerlingpopulatie, extra aandacht aan taalontwikkeling en woordenschat.

De Parel heeft op dit moment geen eigen specialisten in dienst. Dat betekent niet dat specialistische kennis niet bereikbaar is. Wanneer aanvullende expertise nodig is, kan de kwaliteitscoördinator in afstemming met ouders expertise betrekken vanuit SIMON, Samenwerkingsverband De Eem of andere passende externe partners.

Onze ondersteuningsroute

De groepsleerkracht is altijd het eerste aanspreekpunt voor de ontwikkeling en ondersteuning van uw kind. Wanneer de ondersteuning in de groep onvoldoende effect heeft of wanneer de leerkracht wil overleggen over een passende aanpak, wordt de kwaliteitscoördinator betrokken. Op De Parel is Emily Jaspers onze kwaliteitscoördinator. Samen met de leerkracht kijkt zij naar de onderwijsbehoeften, doelen, aanpak en manier waarop we de ontwikkeling volgen.

We werken handelingsgericht (HGW): doelgericht, systematisch en in samenwerking met leerling en ouders. We kijken naar de wisselwerking tussen het kind, het onderwijs en de omgeving, benutten wat goed gaat, maken concrete afspraken en evalueren het effect. In groep 1 en 2 gebruiken we hiervoor onder andere MijnKleutergroep. Vanaf groep 3 gebruiken we daarnaast methodegebonden toetsen en ons leerlingvolgsysteem.

6.2 De ondersteuningsniveaus

Samenwerkingsverband De Eem onderscheidt drie niveaus binnen de basisondersteuning. Als deze ondersteuning niet voldoende is en tijdelijk aanvullende ondersteuning nodig is, spreken we van extra ondersteuning: ondersteuningsniveau 4.

Ondersteuningsniveau 1 - Goed onderwijs voor alle leerlingen

De groepsleerkracht biedt goed en veilig onderwijs, signaleert wat leerlingen nodig hebben en differentieert in instructie, feedback en oefening. Vanaf groep 1 werken we waar passend met verschillen in aanbod en ondersteuning. We volgen en analyseren de ontwikkeling systematisch en gebruiken die informatie om ons onderwijs bij te stellen.

Ondersteuningsniveau 2 - Extra instructie en oefentijd in de groep

Als een leerling meer nodig heeft, biedt de groepsleerkracht extra instructie, oefentijd, herhaling, taalsteun, aangepast materiaal of extra uitdaging. We spreken af wat we willen bereiken en volgen of de aanpak voldoende effect heeft.

Ondersteuningsniveau 3 - Specifieke, planmatige ondersteuning

Wanneer niveau 2 onvoldoende effect heeft, wordt de kwaliteitscoördinator betrokken. De groepsleerkracht en kwaliteitscoördinator bepalen samen, in overleg met ouders en passend bij de leeftijd ook met de leerling, welke specifieke interventie nodig is. De ondersteuning kan in of buiten de groep plaatsvinden, maar blijft onderdeel van de basisondersteuning. Doelen, aanpak en evaluatie worden planmatig vastgelegd.

Ondersteuningsniveau 4 - Extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning op niveau 1 tot en met 3 niet voldoende is, kan extra ondersteuning nodig zijn. De Parel onderzoekt dan samen met ouders en waar nodig Samenwerkingsverband De Eem welke aanvullende ondersteuning passend en uitvoerbaar is. Extra ondersteuning komt bovenop de basisondersteuning en vervangt deze niet.

Bij extra ondersteuning stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. De leerling wordt op een passende manier gehoord en betrokken bij het opstellen en evalueren van het OPP. Ouders worden betrokken bij het proces en hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel. Het OPP wordt volgens de geldende afspraken geregistreerd in het Register Onderwijsdeelnemers (ROD).

Als een andere onderwijsplek nodig lijkt

Soms blijkt dat een leerling, ook met extra ondersteuning, niet voldoende tot ontwikkeling kan komen op De Parel. We onderzoeken dan samen met ouders, leerling en het samenwerkingsverband welke onderwijsplek passend is. Daarbij wordt eerst gekeken of een andere reguliere school, zo thuisnabij

mogelijk, passende ondersteuning kan bieden. Als gespecialiseerd onderwijs nodig is, wordt de daarvoor geldende route met het samenwerkingsverband gevolgd.

Samenwerking met ouders en leerling

Ouders zijn belangrijke partners. Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind, bespreken we die tijdig. We kijken samen wat het kind nodig heeft en wat school en ouders daarin kunnen betekenen. Ook de leerling zelf wordt, passend bij leeftijd en ontwikkeling, betrokken. Ouders en leerlingen kunnen voor onafhankelijke informatie en ondersteuning over passend onderwijs ook terecht bij JOSEE, het Jeugd- en Oudersteunpunt Eemland.

Doorgaande lijn

We zorgen voor een zorgvuldige overdracht wanneer een kind bij ons start, naar een volgende groep gaat of overstapt naar een andere school. Bij specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften betrekken we ouders, leerling en waar nodig de voorschoolse voorziening of andere betrokken professionals vroegtijdig. Na schriftelijke aanmelding brengen we de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart en handelen we binnen de wettelijke termijnen van de zorgplicht.

Protocollen en veiligheid

Volgens de afspraken binnen Samenwerkingsverband De Eem beschikt de school over en werkt zij met afspraken en protocollen voor leesproblemen en dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen, medische handelingen, sociale veiligheid en het tegengaan van pesten, en de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De toepassing hiervan wordt afgestemd op de situatie van de leerling.

Wat betekent dit voor u als ouder?

Maakt u zich zorgen over de ontwikkeling van uw kind? Bespreek dit dan eerst met de groepsleerkracht. U hoeft niet te wachten tot een toetsmoment of rapportgesprek. Samen bekijken we wat uw kind nodig heeft. Als dat nodig is, betreft de groepsleerkracht kwaliteitscoördinator Emily Jaspers. We vinden het belangrijk om vroeg samen op te trekken en duidelijk te zijn over wat we doen, waarom we dat doen en wat het effect is.

6.3 Grenzen aan ondersteuning

We kijken altijd eerst naar mogelijkheden. Tegelijk kan ondersteuning grenzen hebben. Dat kan bijvoorbeeld aan de orde zijn wanneer de veiligheid of ontwikkeling van een leerling of groep ernstig onder druk staat, wanneer de benodigde begeleiding structureel niet uitvoerbaar is binnen de groep, of wanneer de school aantoonbaar niet de expertise of voorzieningen kan bieden die nodig zijn. Een besluit hierover nemen we nooit op basis van één moment. We onderzoeken, leggen vast, bespreken met ouders en betrekken waar nodig het samenwerkingsverband.

Een verschil van mening tussen school en ouders is op zichzelf geen reden om ondersteuning te beëindigen. Juist dan zoeken we naar een zorgvuldig gesprek en, wanneer nodig, onafhankelijke ondersteuning.

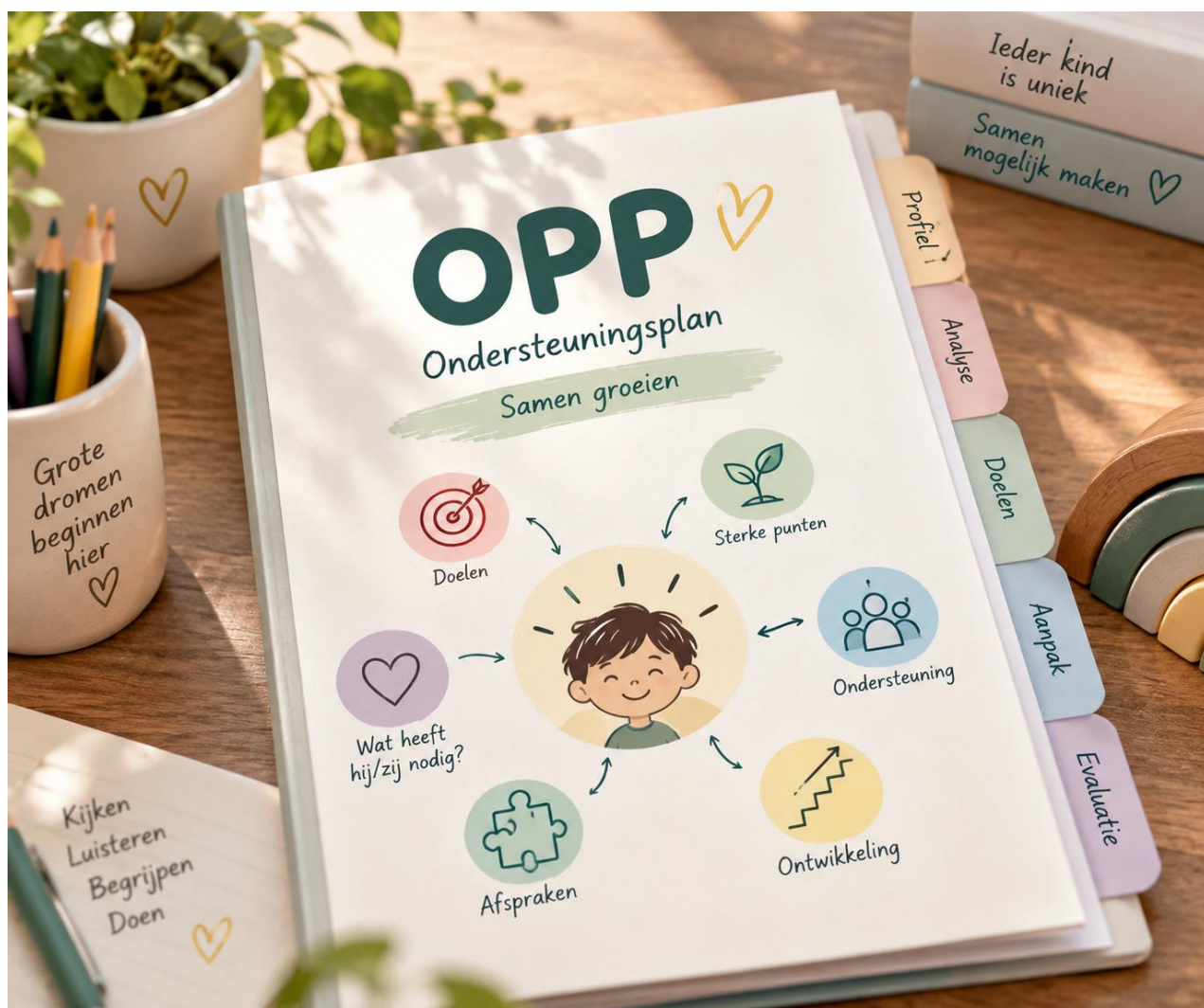
6.4 Hoorrecht van leerlingen

Leerlingen hebben het recht om mee te praten over ondersteuning die hen aangaat. We doen dat op een manier die past bij hun leeftijd en ontwikkeling. Bij een ontwikkelingsperspectief (OPP) leggen we vast hoe de leerling is gehoord en hoe de inbreng is meegenomen.

Omdat De Parel een nieuwe school is, bouwen we leerlinginspraak stap voor stap op. Voor de vaststelling en actualisering van ons ondersteuningsaanbod geven we leerlingen gelegenheid om te vertellen wat hen helpt om goed te leren en zich veilig en prettig te voelen. Bij jonge kinderen doen we dat bijvoorbeeld met korte gesprekjes, plaatjes, smileys of tekeningen; oudere kinderen kunnen uitgebreider vertellen of schrijven. De hoofdlijnen van hun inbreng nemen we mee bij de verdere ontwikkeling van onze

ondersteuning.

Voor een individuele leerling met een OPP wachten we niet op een algemeen raadplegingsmoment. Die leerling wordt, passend bij leeftijd en ontwikkeling, betrokken bij het opstellen en evalueren van de eigen ondersteuning.



7. Veiligheid en welbevinden



7.1 Een veilige school

Kinderen moeten zich veilig voelen om te kunnen leren. Daarom werken we preventief aan een positief schoolklimaat, duidelijke verwachtingen en respectvolle omgang. Kwink ondersteunt ons bij sociaal-emotioneel leren. Daarnaast verbinden we ons handelen aan de islamitische waarden en de Hadith van de week.

We volgen de sociale veiligheid en het welbevinden van leerlingen en bespreken signalen tijdig. Wanneer resultaten of signalen daar aanleiding toe geven, maken we afspraken over verbetering en volgen we het effect daarvan.

7.2 Pesten

Pesten accepteren we niet. We leren kinderen het verschil tussen plagen, ruzie en pesten en stimuleren hen om hulp te vragen wanneer iets niet goed voelt. Bij signalen van pesten handelen we volgens ons veiligheids- en anti-pestbeleid en betrekken we de leerlingen en ouders die dit aangaat.

Emily Jaspers is dit schooljaar het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders bij pesten en coördineert het anti-pestbeleid.

7.3 Vertrouwenspersoon en klachten

We vinden het belangrijk dat ouders zich gehoord voelen en dat zorgen of klachten zorgvuldig worden besproken. Heeft u een klacht of bent u ergens niet tevreden over? Bespreek dit dan bij voorkeur eerst met de medewerker die erbij betrokken is. Komt u er samen niet uit, dan kunt u terecht bij de directie.

SIMON heeft een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon: mevrouw Alice Vlottes. Zij is bereikbaar via vertrouwenspersoon@bezemer-schubad.nl of via de vertrouwenslijn van Bureau Bezemer & Schubad: 088 - 144 02 00.

Wanneer een klacht niet binnen de school kan worden opgelost, of wanneer de aard van de klacht maakt dat deze route niet passend is, kan een formele klacht worden ingediend bij het College van Bestuur van SIMON of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). SIMON is bij deze landelijke klachtencommissie aangesloten. De volledige klachtenregeling en actuele contactgegevens zijn te vinden op de website van SIMON.

8. Ouders en school



8.1 Samen verantwoordelijk, ieder vanuit een eigen rol

Ouders kennen hun kind als geen ander. School heeft professionele verantwoordelijkheid voor het onderwijs. Wanneer we informatie delen, naar elkaar luisteren en duidelijk zijn over verwachtingen, kunnen we kinderen beter begeleiden.

We voeren gesprekken vanuit gelijkwaardigheid, maar onze rollen zijn verschillend. Ouders denken mee over hun kind en via de medezeggenschap over onderdelen van het schoolbeleid. De directie en het bestuur blijven verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding en de besluiten die bij hun wettelijke rol horen.

8.2 Contact en gesprekken

- De leerkracht deelt regelmatig informatie over wat er in de groep wordt geleerd.
- Belangrijke schoolberichten ontvangt u via Parro.
- In de eerste weken van het schooljaar voeren we kennismakingsgesprekken.
- In november is er een voortgangsgesprek.
- In februari/maart is er een rapportgesprek.
- In juni/juli is een extra rapportgesprek mogelijk op verzoek van ouders of leerkracht.
- Bij zorgen hoeft u niet op een gepland gesprek te wachten: maak gerust een afspraak.

Korte **praktische** berichten kunt u via Parro sturen. Heeft u een **zorg** of is een onderwerp gevoelig? Dan spreken we liever persoonlijk of telefonisch met elkaar. Dat voorkomt misverstanden.

8.3 Medezeggenschapsraad (MR)

In de MR praten ouders en medewerkers mee over belangrijke onderwerpen van de school. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR adviesrecht of instemmingsrecht. De MR bestuurt de school niet en behandelt geen individuele leerling- of personeelszaken. Contact: mr.deparel@simonscholen.nl.

8.4 Ouderraad en hulpouders

De ouderraad ondersteunt het team bij de voorbereiding en uitvoering van activiteiten, bijvoorbeeld het schoolreisje en Eid-vieringen. Het team bepaalt de kaders en blijft verantwoordelijk voor de activiteiten.

Daarnaast kunnen ouders zich aanmelden als hulpouder voor incidentele activiteiten of praktische klusjes.

8.5 Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt **€ 70,-** per kind per schooljaar. We gebruiken deze bijdrage voor extra activiteiten, zoals het schoolreisje, Eid-vieringen en kleine extra's voor leerlingen.

De bijdrage is vrijwillig. Een kind doet altijd mee aan activiteiten die de school organiseert, ook wanneer ouders de bijdrage niet betalen of niet kunnen betalen. Niet betalen heeft geen gevolgen voor toelating, onderwijs of deelname. Wanneer u wel wilt betalen, maar niet kunt betalen, dan kunt u een beroep doen op het Jeugdfonds.



9. Aanmelding, aanwezigheid en verlof



9.1 Aanmelden en toelaten

Wilt u uw kind aanmelden bij De Parel? Op onze website vindt u de actuele aanmeldprocedure. Na een schriftelijke aanmelding onderzoekt de school of wij het onderwijs en de ondersteuning kunnen bieden die uw kind nodig heeft. Daarbij volgen wij de wettelijke termijnen en de zorgplicht passend onderwijs.

Wanneer extra informatie nodig is, bespreken we dit met ouders. Een inschrijving is pas definitief wanneer de toelatingsprocedure is afgerond en de leerling door de school is toegelaten.

9.2 Ziekmelden en te laat komen

Is uw kind ziek? Meld dit **vóór 8.00** uur via **Parro**. Wanneer een leerling zonder bericht afwezig is, neemt school contact op. Te laat komen registreren we. Bij herhaald of zorgelijk verzuim bespreken we dit met ouders en handelen we volgens de Leerplichtwet en de afspraken met de gemeente.

9.3 Verlof buiten schoolvakanties

Vanaf 5 jaar is een kind leerplichtig. Vakanties worden daarom in principe gepland binnen de schoolvakanties. Alleen in bijzondere situaties kan verlof buiten de schoolvakanties worden toegestaan. Vraag dit tijdig aan bij de directie. De directie beoordeelt de aanvraag volgens de Leerplichtwet. Bij ongeoorloofd verzuim is school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

9.4 Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

In bijzondere situaties kunnen ouders het bevoegd gezag vragen om vrijstelling van deelname aan een bepaalde onderwijsactiviteit. De school beoordeelt dit volgens de wettelijke regels en bepaalt welke vervangende onderwijsactiviteit de leerling volgt. Ouders kunnen hierover contact opnemen met de directie.

9.5 Schorsing en verwijdering

Schorsing en verwijdering zijn ingrijpende maatregelen en worden alleen ingezet wanneer dat noodzakelijk is. Het bevoegd gezag van SIMON kan een leerling met opgave van redenen voor maximaal

één week schorsen. Ouders worden hierover schriftelijk geïnformeerd. Een schorsing van langer dan één dag wordt gemeld bij de Inspectie van het Onderwijs.

Een besluit tot verwijdering wordt genomen door het bevoegd gezag. Ouders worden vooraf gehoord en ontvangen het besluit schriftelijk met de reden en informatie over bezwaar. Definitieve verwijdering vindt pas plaats nadat een andere school bereid is de leerling toe te laten. Tijdens een schorsing of verwijderingsprocedure blijft de school verantwoordelijk voor de voortgang van het onderwijs.

10. Ontwikkeling, toetsen en resultaten



10.1 Hoe we ontwikkeling volgen

We volgen leerlingen om ons onderwijs beter af te stemmen, niet om kinderen alleen met een cijfer of niveau te beschrijven. Leerkrachten gebruiken dagelijkse observaties, leerlingwerk, methodegebonden toetsen en onafhankelijke toetsen. In groep 1 en 2 gebruiken we MijnKleutergroep. Vanaf groep 3 gebruiken we onder andere Leerling in Beeld.

Na toets- en observatiemomenten kijken we steeds: wat beheersen leerlingen al, waar zitten hiaten, welke leerlingen hebben extra ondersteuning of uitdaging nodig en wat betekent dit voor ons lesgeven?

10.2 Huiswerk en leren

Op De Parel vinden we het belangrijk dat kinderen op school de tijd, uitleg en begeleiding krijgen die zij nodig hebben om te leren. Tot en met groep 6 geven wij daarom in principe geen huiswerk mee.

Leren is een proces. Kinderen leren door goede instructie, veel te oefenen, te herhalen, fouten te mogen maken en nieuwe kennis steeds opnieuw toe te passen. Toetsen helpen ons om te zien wat een leerling al beheerst en waar nog extra uitleg, oefening of uitdaging nodig is. Een toets is daarmee voor ons vooral een signaal voor de leerkracht: wat betekent dit voor het onderwijs dat we hierna aanbieden?

Daarom vinden wij het niet nodig dat kinderen thuis leren voor een toets. We willen graag zien wat een kind op dat moment zelfstandig beheerst, zodat de leerkracht het onderwijs daarop kan aanpassen.

Soms krijgt een kind wel iets mee naar huis. Een leerkracht kan bijvoorbeeld woorden meegeven om thuis nog eens samen te lezen of te bespreken. Ook kan een leerling leesmateriaal meekrijgen om extra te oefenen met lezen. Dit zien wij niet als huiswerk, maar als een mogelijkheid om thuis op een ontspannen manier extra te oefenen.

Vanaf groep 7 kan huiswerk geleidelijk een plaats krijgen in ons onderwijs. Daarmee bereiden we leerlingen stap voor stap voor op de zelfstandigheid, planning en verantwoordelijkheid die in de bovenbouw en later in het voortgezet onderwijs steeds belangrijker worden.

10.3 Resultaten van De Parel

De Parel is in 2026 gestart. Daardoor zijn er nog geen historische schoolresultaten en in 2026-2027 heeft de school nog geen groep 8. Er zijn daarom nog geen eigen resultaten van de doorstroomtoets of uitstroomgegevens naar het voortgezet onderwijs om te publiceren.

In de komende jaren publiceren we de wettelijk vereiste resultaten zodra deze voor De Parel beschikbaar zijn. Tot die tijd gebruiken we de resultaten van de aanwezige groepen om de kwaliteit van het onderwijs te volgen en gericht te verbeteren.

Referentieniveaus taal en rekenen

De referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen beschrijven wat leerlingen aan het einde van de basisschool moeten kennen en kunnen. Niveau 1F is het fundamentele niveau. Voor leerlingen die meer aankunnen zijn 2F voor lezen en taalverzorging en 1S voor rekenen de streefniveaus. De Parel gebruikt deze niveaus om hoge, passende doelen te stellen en om de ontwikkeling van leerlingen en de kwaliteit van het onderwijs te volgen. Omdat De Parel in 2026 is gestart en nog geen groep 8 heeft, zijn er nog geen eigen eindresultaten op de referentieniveaus. Zodra deze beschikbaar zijn, nemen we deze op in de schoolgids en lichten we de resultaten toe.

10.4 Schooladvies en doorstroomtoets

In 2026-2027 heeft De Parel nog geen groep 8. Zodra leerlingen de bovenbouw bereiken, werken we met een transparante adviesprocedure. Het schooladvies komt tot stand op basis van een breed beeld van de ontwikkeling van de leerling, waaronder resultaten uit het leerlingvolgsysteem, methodegebonden gegevens, werkhouding en ontwikkeling over meerdere jaren. De betrokken leerkrachten en kwaliteitscoördinator bespreken dit gezamenlijk. Leerling en ouders worden tijdig geïnformeerd over de werkwijze en over het voorlopige en definitieve advies.

In groep 8 maken leerlingen de wettelijke doorstroomtoets. Is het toetsadvies hoger dan het voorlopige schooladvies, dan wordt het schooladvies in beginsel naar boven bijgesteld, tenzij de school gemotiveerd kan onderbouwen dat dit niet in het belang van de leerling is. Bij een lager toetsadvies blijft het schooladvies staan. Zodra De Parel een groep 8 heeft, nemen we de concrete jaarlijkse data en procedure op in de schoolgids.

10.5 Kwaliteitsbevindingen en verbetermaatregelen

De Parel is een nieuwe school. In 2026-2027 bouwen we aan een stevige basis en kijken we tegelijk goed naar wat al werkt en wat verder ontwikkeld moet worden. We gebruiken daarvoor onder andere lesbezoeken, gesprekken met medewerkers, leerlinggegevens, observaties, groeps- en leerlingbesprekingen en feedback van ouders en leerlingen.

Onze eerste prioriteiten zijn: een gezamenlijke didactische aanpak; sterke doorgaande lijnen in taal, lezen en rekenen; een veilige en professionele schoolcultuur; een werkende ondersteuningsstructuur; en doelgericht burgerschapsonderwijs waarin Kwink Burgerschap en de zeven parels zichtbaar samenkomen.

We werken cyclisch: we spreken af wat we willen bereiken, voeren dit uit, bekijken wat het oplevert en stellen bij waar dat nodig is. Zo groeit de kwaliteitszorg mee met de school. In de volgende schoolgids beschrijven we welke verbeteringen zijn gerealiseerd en welke vervolgstappen nodig zijn.

11. Schooltijden, opvang en jaarplanning



11.1 Schooltijden

Dag	Schooltijd
Maandag	8.30 - 14.30
Dinsdag	8.30 - 14.30
Woensdag	8.30 - 14.30
Donderdag	8.30 - 14.30
Vrijdag	8.30 - 12.00

De deuren gaan om 8.15 uur open. We verwachten dat alle leerlingen om 8.30 uur klaar zijn om met de les te beginnen.

11.2 Opvang

Er is op school geen voorschoolse opvang. De middagpauze maakt deel uit van de schooldag en wordt door school georganiseerd. Voor buitenschoolse opvang kunnen ouders zelf contact opnemen met een BSO in de omgeving.

11.3 Vakanties en studiedagen

Vakantierooster 2026-2027

Vakantie / vrije dag / studiedag	Van	Tot en met
Studiedag	23 september 2026	23 september 2026
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Studiedag	26 oktober 2026	26 oktober 2026
Studiedag	30 november 2026	30 november 2026
Wintervakantie	21 december 2026	1 januari 2027
Eid (vrij)	9 maart 2027	9 maart 2027
Tweede Paasdag (vrij)	29 maart 2027	29 maart 2027
Studiedag	4 februari 2027	4 februari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Studiedag	12 maart 2027	12 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	7 mei 2027
Tweede Pinksterdag (vrij)	17 mei 2027	17 mei 2027
Eid (vrij)	18 mei 2027	18 mei 2027
Studiedag	15 juni 2027	15 juni 2027
Studiedag (vanaf 12.00 uur vrij)	15 juli 2027	15 juli 2027
Studiedag	16 juli 2027	16 juli 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	-



11.4 Bereikbaarheid

De groepsleerkracht is op werkdagen na schooltijd via Parro of telefonisch bereikbaar tot ongeveer 16.30 uur, voor zover de werkzaamheden dat toelaten. Voor een uitgebreider gesprek maken we graag een afspraak. De directie is bereikbaar via directie.deparel@simonscholen.nl.

11.5 Bewegingsonderwijs

Bewegen is belangrijk voor de ontwikkeling en gezondheid van kinderen. De leerlingen van De Parel krijgen op maandag- en donderdagochtend bewegingsonderwijs bij Optisport in Soest. Ouders ontvangen via school informatie over wat hun kind hiervoor nodig heeft.

12. Privacy, rechten en praktische afspraken



12.1 Privacy en leerlinggegevens

De Parel gaat zorgvuldig om met persoonsgegevens van leerlingen en ouders. We verwerken alleen gegevens die nodig zijn voor onderwijs, begeleiding en de wettelijke taken van de school. Voor gebruik van beeldmateriaal en voor het delen van gegevens met externe partijen volgen we de privacyregels van SIMON en de AVG. Ouders kunnen bij de directie vragen stellen over inzage, correctie en het gebruik van persoonsgegevens.

12.2 Rechten en plichten

Ouders hebben recht op informatie over de ontwikkeling van hun kind en op een zorgvuldige behandeling van vragen en klachten. Van ouders verwachten we dat zij zorgen dat hun kind op tijd en regelmatig naar school komt, relevante informatie met school delen en respectvol samenwerken met medewerkers. Van leerlingen verwachten we gedrag dat past bij hun leeftijd en bij onze schoolafspraken. School en bestuur zijn verantwoordelijk voor goed onderwijs, veiligheid, zorgvuldige besluitvorming en naleving van wet- en regelgeving.

12.3 Sponsoring

De Parel kan alleen gebruikmaken van sponsoring wanneer dit past bij de onderwijsdoelen, de islamitische identiteit en de onafhankelijkheid van de school. Sponsoring mag de inhoud van het onderwijs niet sturen, leerlingen niet onder ongewenste commerciële druk zetten en geen tegenprestatie vragen die strijdig is met onze pedagogische opdracht. Eventuele sponsorbijdragen en de afspraken daarover worden transparant vastgelegd en volgens de geldende medezeggenschapsregels besproken.

12.4 Pauzehapje en drinken

Tijdens de kleine pauze eten en drinken de kinderen iets van thuis. We vragen ouders om bij voorkeur iets gezonds mee te geven, bijvoorbeeld fruit of groente. Als drinken adviseren we water, melk of een andere gezonde drank. Zo helpen school en ouders samen kinderen om gezonde gewoontes te ontwikkelen.