



Schoolplan 2026-2030

De Parel

1 oktober 2026

Worden wie je bent

Inhoudsopgave

1 Inleiding	3
1.1 Voorwoord.....	3
1.2 Doelen en functie.....	3
1.3 Procedures.....	3
1.4 Bijlagen en samenhang	3
2 Strategisch beleid.....	4
2.1 Strategische SIMON-doelen voor 2024-2028	4
2.2 Onderwijs en Kwaliteit.....	4
2.3 Voldoende bekwaam personeel.....	6
2.4 Wereldburgerschap	8
3 Schoolbeschrijving	9
3.1 Schoolgegevens.....	9
3.2 Kenmerken van het personeel	10
3.3 Kenmerken van de leerlingen	10
3.4 Kenmerken van de ouders	11
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	12
3.6 Risico's	12
3.7 Landelijke ontwikkelingen	14
5 Onderwijskundig beleid.....	15
5.1 De missie van de school.....	15
5.2 Onze parels	15
5.3 Onze grote verbeterdoelen	16
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	17
5.5 Onze visie op leren.....	18
5.6 Onze visie op de 21st century skills.....	18
5.7 Onze visie op identiteit	19
5.8 Levensbeschouwelijke identiteit.....	20
5.9 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	20
5.10 Burgerschap	21
5.11 Leerstofaanbod	22
5.12 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	23
5.13 Taalleesonderwijs	24
5.14 Rekenen en wiskunde	25
5.15 Wereldoriëntatie	26
5.16 Kunstzinnige vorming	26
5.17 Digitale geletterdheid	27
5.18 Zorg en begeleiding	28
5.19 Passend onderwijs.....	29
8 Kwaliteitsbeleid	30
8.1 Kwaliteitszorg	30
8.2 Kwaliteitskaarten	32
8.3 Kwaliteitscultuur.....	32
8.4 Professioneel statuut	33
8.5 Verantwoording en dialoog.....	33
8.6 Het meten van de basiskwaliteit	33
10 Prestatie-indicatoren	34
10.1 Onze prestatie-indicatoren.....	34
11 Actiepunten 2026-2030	35
12 Meerjarenplanning 2026-2030	37
13 Instemming met schoolplan	38
14 Vaststelling van schoolplan.....	39

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Dit schoolplan beschrijft de koers en ontwikkeling van De Parel voor de periode 2026-2030. De Parel is in augustus 2026 gestart als nieuwe basisschool. Dat betekent dat we enerzijds duidelijke uitgangspunten en ambities vastleggen en anderzijds ruimte houden om onze werkwijze op basis van ervaringen, leerlinggegevens en evaluaties verder te ontwikkelen.

Het schoolplan sluit aan bij het strategisch beleid van SIMON en bij de wettelijke eisen voor het primair onderwijs. De thema's in dit plan vormen de basis voor onze kwaliteitszorg en schoolontwikkeling. We werken cyclisch: we bepalen wat we willen bereiken, voeren dit uit, onderzoeken wat het oplevert en stellen waar nodig bij.

Als startende school kiezen we bewust voor een gefaseerde ontwikkeling. Niet alles hoeft tegelijk. We geven prioriteit aan een sterke pedagogisch-didactische basis, de basisvaardigheden, een werkbare ondersteunings- en kwaliteitsstructuur en een herkenbare islamitische identiteit.

1.2 Doelen en functie

Het schoolplan is zowel een koersdocument als een verantwoordings- en planningsdocument. Het beschrijft onze missie, visie, ambities en grote ontwikkeldoelen. De concrete uitwerking vindt plaats in jaar- en sturingsplannen, kwaliteitskaarten en de kwaliteitskalender. Zo blijft het schoolplan richtinggevend zonder onnodig uitvoerig te worden.

1.3 Procedures

De schoolleiding stelt het schoolplan op binnen de kaders van SIMON en betreft team, medezeggenschapsraad en andere relevante betrokkenen bij de onderdelen waarvoor dat passend of wettelijk vereist is. Jaarlijks evalueren we de voortgang en bepalen we welke doelen en activiteiten in het volgende schooljaar prioriteit krijgen.

1.4 Bijlagen en samenhang

Voor onderdelen die een nadere praktische uitwerking vragen, verwijst dit schoolplan naar onderliggende documenten, zoals de schoolgids, kwaliteitskaarten, het sturingsplan, de kwaliteitskalender en het ondersteuningsaanbod. We voorkomen dubbele beschrijvingen: het schoolplan bevat de hoofdlijnen; uitvoeringsafspraken staan waar mogelijk in compacte, actuele werkdocumenten.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategische SIMON-doelen voor 2024-2028

2 Strategisch beleid

2.1 Strategische SIMON-doelen voor 2024-2028

In de voorgaande beleidsperiode hebben we als organisatie stappen gezet door focus aan te brengen op acht speerpunten: identiteit, professionele cultuur, onderwijsaanbod, leerlingen, personeel, profilering en ouderbetrokkenheid. Dit heeft ertoe geleid dat we een solide basis hebben, waarop wij kunnen voortbouwen. De komende beleidsperiode hebben we vier strategische lijnen, waarlangs we onze strategische doelen willen realiseren:



1. Samen SIMON Sterk!

Doel: Het versterken van de gedachte bij elk personeelslid dat we samen een stichting vormen.

We zijn met elkaar verantwoordelijk voor kwalitatief hoogstaand onderwijs vanuit islamitisch perspectief aan alle kinderen op elke SIMON-school.



2. Onderwijs en Kwaliteit!

Doel: Iedere professional binnen SIMON is actief en gezamenlijk bezig met kennisdeling en de ontwikkeling van hun (persoonlijk) vakmanschap.

Dit met als doel om ieder kind blijvend passend onderwijs te kunnen bieden en het onderwijs continu te verbeteren en te innoveren op basis van de veranderingen in de samenleving.



3. Voldoende vakbekwaam personeel

Doel: We zorgen in de komende jaren voor voldoende en goed gekwalificeerd personeel voor stichting SIMON.

SIMON staat om zojuist genoemde reden binnen de regio bekend als een professionele en ambitieuze organisatie, een aantrekkelijke werkgever en een betrouwbare, betekenisvolle en zichtbare samenwerkingspartner.



4. Wereldburgerschap

Doel: De leerlingen beheersen sociale doelen van burgerschap betreffende kennis, gedrag, taaluitingen en vaardigheden, die zij nodig hebben om zich als wereldburger stevig te kunnen ontwikkelen en staande te kunnen houden.

Volgens SIMON is de mens geschapen met de verantwoordelijkheid om op aarde voor vrede en veiligheid te zorgen. Dit wordt Galifa genoemd (wereldburger). SIMON ziet het als haar taak om leerlingen, vanuit haar islamitische levensbeschouwelijke identiteit, mede op te voeden en te begeleiden tot democratische, participerende, coöperatieve en breed ontwikkelde burgers van de Nederlandse samenleving.

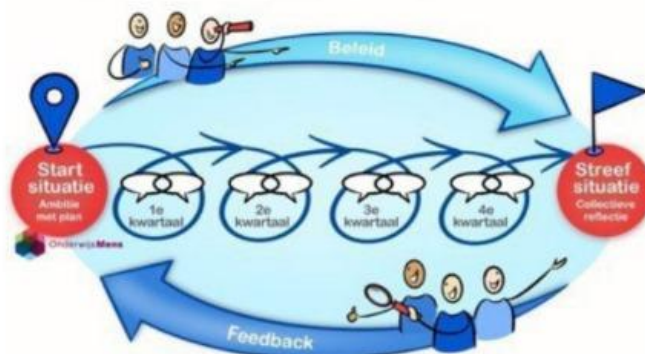
Wij beschrijven deze strategische doelen om onze ambitie in de komende jaren te realiseren. Deze doelen worden de komende vier jaar vertaald en geconcretiseerd in de jaarplannen van iedere school en in de jaarplannen van onze stichting.



2.2 Onderwijs en Kwaliteit

4

Leidinggeven aan onderwijskwaliteit



'Elke SIMON-medewerker evalueert en reflecteert via de vraag: 'Op welke manier wil ik leren en hoe kan dat mij en de kinderen weer verder ontwikkelen?'

- Er wordt op alle SIMON-scholen gewerkt aan een doorgaande pedagogische en educatieve lijn en een doorgaande lijn van zorg en naschoolse activiteiten.
- We voldoen minimaal aan basiskwaliteit van de inspectie. We werken mee aan het versterken van de basisvaardigheden.
- De leerlingen werken met een optimale intrinsieke motivatie.

- Er is sprake van een zo groot mogelijk eigenaarschap bij het leren van de leerlingen.
- Versterken en borgen van goed onderwijs voor elke leerling door kennis te vergroten van leerlijnen, doelen, didactiek en pedagogiek en het koppelen van literatuur en onderzoek aan de lessen.
- SIMON-scholen hebben basiskwaliteit en extra ondersteuning ingericht.
- Elke school ontwikkelt een visie op NT2 onderwijs.
- Teams van SIMON-scholen durven samen gericht te kijken bij andere scholen die kwalitatief goed bekend staan.
- Elke SIMON school geeft op een structurele en inzichtelijke manier vorm aan de kerndoelen rondom digitale geletterdheid.

Vanuit de overtuiging 'Worden wie je bent' organiseren wij Nederlands primair onderwijs op Islamitische grondslag. Samen met collega's, leerlingen en ouders bieden wij vanuit ons onderwijs een stabiele en veilige basis zodat kinderen verstandig staan van hun eigen kunnen, ongeacht waar hun wieg heeft gestaan. Onze taak is kinderen de basiskennis, -vaardigheden en -attitude aan te leren. Dat betekent dat er ambities zijn geformuleerd ten aanzien van de resultaten van onze leerlingen. Daarnaast formuleren wij doelen om in de komende beleidsperiode een verdiepingsslag te maken in onze samenwerking met ouders/verzorgers en leerlingen (educatief partnerschap), als professionals onderling (professionele leergemeenschap/directeuren leerkring) en met onze samenwerkingspartners ten gunste van de kwalitatieve basis van ons onderwijsaanbod.

Onderliggende doelen die wij in de komende beleidsperiode willen realiseren: Referentieniveaus en ambities • SIMON streeft ernaar dat aan het eind van deze beleidsperiode 100% van alle leerlingen de basisschool verlaat met een taal- en rekenniveau van 1F. Dat is een stijging van 10% ten opzichte van de huidige norm.

- Voor veel scholen geldt dat hun populatie veel meer dan dit niveau aankan. Daarom formuleert iedere SIMON-school ambities voor taal en voor rekenen die passen bij de kenmerken van de schoolpopulatie, waarbij een bepaald percentage leerlingen het 2F voor taal en het 1S voor rekenen moet kunnen behalen. Daarnaast stellen scholen extra ambities op passend bij hun populatie en curriculum. De schooldirecteur zal zich verantwoorden in de managementrapportages en wordt uitgedaagd om realistische en ambitieuze doelen te stellen.

Sociale veiligheid en welbevinden • Alle scholen werken preventief aan een veilige omgeving waarin kinderen tot leren kunnen komen en interveniëren indien nodig. Alle scholen monitoren jaarlijks de sociale veiligheid en welbevinden bij de leerlingen. Daarnaast nemen we tweejaarlijks een tevredenheidsspeiling af bij zowel leerlingen, als bij ouders/verzorgers, als bij medewerkers, waarin ook de meting sociale veiligheid en welbevinden is opgenomen.

Kansengelijkheid • In samenwerking met educatieve partners streven wij naar een toename in kansengelijkheid voor alle kinderen van 4 tot 12 jaar. We bieden speciale aandacht en deskundigheid voor de kinderen die een extra zetje in de rug nodig hebben, omdat zij vanuit huis minder kansen hebben op een goede onderwijsloopbaan. Ons succes meten we af aan de uitstroom op referentieniveau, het percentage kinderen dat vanuit de onderwijsachterstandenbeleid scholen uitstroomt naar havo/vwo.

Onderliggende doelen die wij in de komende beleidsperiode willen realiseren: Innoveren van onderwijs. We vinden het belangrijk dat kennis ontwikkeld en gedeeld wordt, maar ook dat deze van betekenis is voor het kind in de klas en waar mogelijk in samenhang wordt vormgegeven.

Onze samenleving is voortdurend in ontwikkeling en dat vraagt ook dat wij ons onderwijsaanbod voortdurend tegen het licht houden om te zien of dit nog aansluit. Daarnaast bekijken we binnen SIMON op welke wijze wij kunnen innoveren in het onderwijs, steeds meer op basis van (analyse van) data. Naast optimalisatie en innovatie van ons onderwijsaanbod investeren wij binnen SIMON in een leven lang leren. Wij vragen van onze professionals, in de scholen en op het stafbureau, dat zij actief bezig zijn met de ontwikkeling van hun persoonlijk vakmanschap, zodat zij vanuit deskundigheid kunnen reageren op de continue verandering die vanuit hun vakgebied wordt gevraagd. Het gezamenlijk leren wordt, naast de professionele leergemeenschappen en netwerken, vormgegeven in de SIMON Academie. Het aanbod wordt getoetst aan onze visies en die van externe partners. De Academie faciliteert ook in het leren van en met elkaar en zet daartoe bij voorkeur 'eigen' experts in. Dit biedt de mogelijkheid om onze eigen experts als trainers in te zetten en dus een verruiming in hun loopbaan te geven in verbinding met onderwijzen.

De Parel realiseert een kwalitatief sterk aanbod voor taal, lezen en rekenen, waarbij vanaf de start opbrengstgericht wordt gewerkt.

2.3 Voldoende bekwaam personeel



Onderliggende doelen die wij in de komende beleidsperiode willen realiseren:

- De gesprekkencyclus heeft vanaf 2024 een waarderend karakter gericht op continue ontwikkeling van de professional.
- Vanaf 2024 leiden we personeel speciaal voor SIMON op via de SIMON Academie voor relevante functies, specialisaties, en op basis van professionaliseringsbehoefte/ noodzaak. We verkennen het opzetten van geaccrediteerde interne opleidingen en voeden, managen en waarderen talentvolle medewerkers.
- Iedere medewerker maakt vanaf 2025 gebruik van de beschikbare middelen en mogelijkheden om 'fit voor ons vak' te zijn en te blijven.
- Strategisch HRM beleid opzetten, actueel houden en alle kwaliteitsaspecten borgen.
- Vanaf 2025 werken we samen in professionele leergemeenschappen, waarin onze organisatie zich verbetert, doordat elke medewerker zich continu verder ontwikkelt als professional door te vragen wat zijn of haar volgende stap is.
- We werken vanaf 2025 op elke school met kwaliteitsteams.
- SIMON faciliteert interne deskundigheidsbevorderingen en kennisdeling voor alle medewerkers. De waarde van de SIMON Academie is het boeien en binden en het tonen van goed werkgeverschap.
- Simon is een goede werkgever en heeft waardering voor haar personeel. Simon zorgt voor goede voorzieningen en arbeidsvoorwaarden.
- SIMON heeft in 2026 een actueel functiehuis dat tijdig voorziet in relevante functies.
- Iedere medewerker toont in 2026 eigenaar te zijn van de eigen ontwikkeling.

Onze professionals zijn het fundament van ons onderwijs van de toekomst en daar zijn we zuinig op. Als SIMON vinden we het dan ook belangrijk om de komende periode te blijven investeren in onze mensen, zowel in persoonlijke ontwikkeling, in samenwerking en in goed werkgeverschap. Dit gaan we onder andere realiseren door een strategisch HRM-beleid op te stellen en te implementeren. Wij bouwen door aan een organisatie waar het fijn en inspirerend is om te werken en waarin iedereen wordt uitgedaagd de beste versie van zichzelf te zijn. Waarin we op een professionele wijze met elkaar samenwerken en optimaal gebruik maken van de diversiteit in de organisatie. Een organisatie waarbij feedback in de gesprekkencyclus centraal staat, om jezelf steeds in relatie tot de ander en de organisatie te bespiegelen. Vanuit communicatie investeren en ondersteunen we in het vertellen van ons verhaal intern, maar vooral ook extern. De boodschappen en de uitstraling zijn uniform en consistent, passend bij de identiteit van SIMON. Een identiteit die door de ontmoetingen met andere identiteiten ook voortdurend in ontwikkeling is.

Bouwen aan de toekomst van het onderwijs zien we als belangrijke gezamenlijke opdracht: wij maken de toekomst met elkaar. Als we samenwerken als collectief kunnen we daadwerkelijk veranderingen aanbrengen die impact hebben. Die impact willen wij de komende jaren realiseren op hedendaagse maatschappelijke thema's als kansengelijkheid, inclusie, armoedebestrijding en leren omgaan met verschil binnen onze samenleving. Hierin zoeken wij actief de samenwerking met onze partners in de wijk, gemeente en regio. Als SIMON leveren wij een actieve bijdrage aan de brede dialoog vanuit landelijke initiatieven die over de toekomst van onderwijs wordt gevoerd. Daarnaast zullen wij als organisatie onze verantwoordelijk nemen en aanstekelijk zijn in de ontwikkeling van een sterke kennisinfrastructuur binnen onderwijsinstellingen. Het gaat hierbij zowel om het verbinden van kennis (met bruikbare kennis voor onderwijsprofessionals als gevolg) als het verbinden van mensen met expertise (met ontmoeting en samenwerking tot gevolg). Dit met als doel om bestaande kennis en expertise uit grote onderzoeken, maar ook vanuit kleine onderwijsverbeteringen te ontsluiten en benutten voor het nemen van onderbouwde besluiten voor onderwijsverbetering en innovatie. Dit helpt ons om grote vraagstukken, zoals het realiseren van passend onderwijs, het zorgen voor gelijke kansen, het recht doen aan verschillen, het binnenhalen van

de ontwikkelingen en realiteiten van onze samenleving en het gebruik van nieuwe technologische ontwikkelingen voor betere leerprocessen duurzaam op te lossen. Op deze manier zetten wij ons in voor een samenleving waarin leren en ontwikkelen voor iedereen is weggelegd.

Goed, aanstekelijk en aantrekkelijk werkgeverschap

- Implementatie van Strategisch HRM-beleid in 2024 - 2028.
- De ambitie voor het gemiddelde medewerker tevredenheid in 2025 is 8,0 ten opzichte van het landelijk gemiddelde 7,5 (meting 2021).
- We werken toe naar een professionele organisatie waarin we een resultaat- en ontwikkelcyclus inrichten om elkaar op PLG-niveau van feedback voorzien. Om dit te realiseren faciliteren we in teamdynamiek. Iedere medewerker wordt gestimuleerd zich te ontwikkelen, passend bij de ontwikkeling van de school.
- De implementatie van SIMON als werkgeversmerk op de arbeidsmarkt en het professionaliseren van ons interne wervingsproces leidt ertoe dat onze vacatures voor onderwijzend personeel binnen de gestelde termijn worden ingevuld met kandidaten die passen bij de islamitische identiteit van SIMON.

Optimaliseren bedrijfsvoering

- Vanuit de gedeelde verantwoordelijkheid voor kwalitatief goede huisvesting geven wij vanuit een integraal huisvestingsplan tot 2028 uitvoering aan 2 grotere (ver) nieuwbouwtrajecten binnen de gestelde tijdslijnen en het beschikbare budget ten behoeve van duurzame en energie- neutrale schoolgebouwen die voldoen aan de wensen en behoefte van de schooldirectie en stakeholders.

De Parel ontwikkelt zich tot een professionele leer- en werkplek

2.4 Wereldburgerschap

Kerngedachte: We leiden onze kinderen op tot bewuste en verantwoord wereldburgers (Galifa)

Strategisch doel:

Vormgeven van burgerschap: De sociale doelen van burgerschap betreffen [media]kennis, vaardigheden, houdingen en gedrag die leerlingen nodig hebben om zich in de maatschappij en de wereld stevig te kunnen ontwikkelen en staande te kunnen houden en zich in sociale situaties redzaam te gedragen.

Op De Parel willen we leerlingen vanuit een stevige eigen identiteit leren om met een open blik naar de wereld om hen heen te kijken. Vanuit onze islamitische identiteit en de zeven parels leren kinderen dat zij niet alleen verantwoordelijkheid dragen voor zichzelf, maar ook voor de ander en voor de samenleving waarvan zij deel uitmaken.

Wereldburgerschap begint voor ons dichtbij: in de klas, op school, in de buurt en in de manier waarop we met elkaar omgaan. Van daaruit verbreden we de blik naar de Nederlandse samenleving en de wereld. Leerlingen leren dat mensen verschillende achtergronden, culturen, religies, overtuigingen en leefwijzen kunnen hebben. We leren hun nieuwsgierig te zijn naar deze verschillen, hierover in gesprek te gaan en anderen vanuit gelijkwaardigheid en respect tegemoet te treden.

We verbinden wereldburgerschap aan ons burgerschapsonderwijs, onze levensbeschouwelijke vorming, wereldoriëntatie, Kwink en de school als oefenplaats. Naarmate leerlingen ouder worden, leren zij maatschappelijke en mondiale vraagstukken vanuit verschillende perspectieven te bekijken en hierover een eigen, onderbouwde mening te vormen.

In de komende beleidsperiode werken we op De Parel aan de volgende doelen:

We leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun omgeving en zich actief in te zetten voor een ander. Dit krijgt zichtbaar vorm in activiteiten binnen de school, de buurt en waar mogelijk daarbuiten.

We ontwikkelen leerlingenparticipatie. Leerlingen krijgen geleidelijk meer mogelijkheden om mee te denken en verantwoordelijkheid te dragen voor onderwerpen die hun school aangaan. Naarmate de school groeit, ontwikkelen we hiervoor een passende vorm, waaronder een leerlingenraad.

We leren leerlingen kennismaken met verschillende culturen, religies, overtuigingen en leefwijzen en deze te onderzoeken in relatie tot hun eigen identiteit.

We zoeken vanuit onze islamitische identiteit actief de ontmoeting en verbinding met mensen en organisaties met andere levensbeschouwelijke en culturele achtergronden.

We leren leerlingen, passend bij hun leeftijd, kritisch om te gaan met informatie en media. Zij leren onderscheid te maken tussen feiten en meningen, verschillende bronnen en perspectieven te onderzoeken en zorgvuldig om te gaan met informatie.

We benutten excursies, gastlessen, projecten en ontmoetingen om burgerschap en wereldburgerschap betekenisvol te maken. Daarbij zoeken we eerst aansluiting bij de directe leefomgeving en breiden we dit gedurende de schoolloopbaan uit naar de bredere samenleving.

We onderzoeken gedurende deze schoolplanperiode hoe we leerlingen ook buiten de eigen omgeving in contact kunnen brengen met andere perspectieven, bijvoorbeeld door digitale ontmoetingen of samenwerking met andere scholen.

We verbinden de zeven parels steeds concreter aan burgerschap en wereldburgerschap, zodat onze identiteit niet alleen zichtbaar is in wat we vertellen, maar vooral in wat leerlingen leren, ervaren en doen.

Omdat De Parel een startende school is, bouwen we dit aanbod de komende jaren planmatig op. In schooljaar 2026-2027 brengen we eerst in kaart welke doelen al terugkomen in ons huidige aanbod en welke aanvullingen nodig zijn. Vervolgens ontwikkelen we een doorgaande lijn waarin per bouw duidelijk wordt welke kennis, vaardigheden, houdingen en ervaringen we onze leerlingen willen meegeven. De uitvoering en opbrengsten worden meegenomen in de monitoring van burgerschap en in onze kwaliteitscyclus.

Op de Parel wordt wereldburgerschap structureel geïntegreerd in het onderwijsaanbod.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting

Naam stichting: SIMON

CvB: Younes Hanin en Latifa Benbouker

Adres + nummer: Burgemeester de Beaufortweg 16

Postcode + plaats: 3833 AG IeUSDEN

Telefoonnummer: 033 433 7336

E-mail adres: info@simonscholen.nl

Website adres: www.simonscholen.nl

Gegevens van de school

Naam school: De Parel

Directeur: Barbara Bek (a.i.) en Emily Jaspers (i/o)

Adres + nummer.: Molenstraat 8A

Postcode + plaats: 3764 TG Soest

Telefoonnummer: 035 303 4902

E-mail adres: deparel@simonscholen.nl

Website adres: www.ibsdeparel.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De Parel is in augustus 2026 gestart met een klein, nieuw samengesteld team. De personele formatie past bij de huidige omvang van de school en zal de komende jaren naar verwachting meegroeien met de ontwikkeling van het leerlingenaantal.

Het team bestaat op dit moment uit:

één interim-directeur; één kwaliteitscoördinator/directeur in opleiding voor 0,8 fte, waarvan één dag per week studieverlof; feitelijke aanwezigheid op school 0,6 fte; één startende groepsleerkracht voor 1,0 fte, werkzaam met een begeleidingsplan; één zij-instromende groepsleerkracht in het tweede opleidingsjaar voor 0,6 fte, werkzaam met een begeleidingsplan; één groepsleerkracht voor 0,4 fte; één fulltime zzp-leerkracht, werkzaam met een begeleidingsplan; één onderwijsassistent voor 0,6 fte; één administratief medewerker voor 0,4 fte.

Het team bevindt zich, evenals de school zelf, in een opbouw- en ontwikkelfase. Binnen het team bestaan verschillen in opleiding, ervaring en professionele ontwikkelbehoeften. Een deel van de medewerkers is startend in het beroep of nog in opleiding. Daarnaast wordt tijdelijk gebruikgemaakt van externe personele inzet. Dit maakt gerichte begeleiding, duidelijke professionele afspraken en een heldere verdeling van rollen en verantwoordelijkheden noodzakelijk.

Voor medewerkers die aanvullende begeleiding nodig hebben, werken we met individuele begeleidingsplannen. De begeleiding richt zich onder andere op pedagogisch en didactisch handelen, klassenmanagement, planmatig werken en het handelen volgens de schoolbrede afspraken. De ontwikkeling wordt periodiek besproken en gevolgd.

Parallel hieraan bouwen we als team aan een gezamenlijke professionele basis. In schooljaar 2026-2027 ligt de nadruk daarom niet alleen op individuele professionalisering, maar ook op het ontwikkelen van eenduidige afspraken over pedagogisch en didactisch handelen, samenwerking, verantwoordelijkheden en kwaliteitszorg. Deze afspraken worden stapsgewijs ontwikkeld, in de praktijk toegepast, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

De personele ontwikkeling van De Parel wordt de komende jaren nadrukkelijk gekoppeld aan de groei van de school. Daarbij zijn continuïteit, bevoegd en bekwaam personeel, passende begeleiding en het opbouwen van duurzame expertise binnen het eigen team belangrijke aandachtspunten.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

De Parel wordt op dit moment bezocht door 61 leerlingen. Als startende school bevindt De Parel zich in een groeifase. Op basis van de huidige prognoses verwachten we de komende jaren een groei van ongeveer 25 leerlingen per jaar. De samenstelling van de leerlingpopulatie zal daardoor de komende jaren nog veranderen.

Op basis van de eerste beschikbare gegevens, observaties en ervaringen sinds de start zien we binnen onze huidige leerlingpopulatie verschillen in taalontwikkeling, onderwijsbehoeften en sociaal-emotionele ontwikkeling. Een deel van onze leerlingen groeit meertalig op. Dit vraagt van de school gerichte aandacht voor taalontwikkeling, woordenschat en taalgericht onderwijs binnen alle vakgebieden.

Daarnaast zien we verschillen in de mate waarin leerlingen beschikken over vaardigheden op het gebied van zelfstandigheid, gedrag en zelfregulatie. Het ontwikkelen van een veilig pedagogisch klimaat, duidelijke routines, voorspelbaarheid en het aanleren van sociaal-emotionele vaardigheden vormen daarom belangrijke aandachtspunten binnen ons onderwijs.

Ook burgerschap krijgt nadrukkelijk aandacht. Vanuit onze islamitische identiteit willen we leerlingen leren om vanuit de eigen identiteit met vertrouwen en respect deel te nemen aan de pluriforme Nederlandse samenleving. De wettelijke burgerschapsopdracht en de kenmerken van onze leerlingpopulatie vormen daarbij het uitgangspunt.

Omdat De Parel pas recent is gestart, kunnen we nog niet spreken van een volledig onderbouwde leerlingpopulatieanalyse of langjarige trends. In schooljaar 2026-2027 brengen we de kenmerken, onderwijsbehoeften en resultaten van onze leerlingen systematisch verder in beeld. Deze analyse gebruiken we om onze onderwijsvisie, het onderwijsaanbod, de ondersteuning en onze ambities verder te ontwikkelen en waar nodig bij te stellen.

3.4 Kenmerken van de ouders

De Parel is een nieuwe school en beschikt op dit moment nog over beperkte historische en geaggregeerde gegevens over de ouderpopulatie. Onderstaande beschrijving is daarom gebaseerd op de informatie die sinds de start van de school beschikbaar is en wordt de komende periode verder aangevuld en onderbouwd.

De tijdelijke huisvesting van De Parel bevindt zich in een volkswijk in Soest en ligt voor een deel van de ouders dichtbij de eigen woonomgeving. Een aantal ouders kent het huidige schoolgebouw uit de eigen jeugd en voelt zich met deze locatie en de wijk verbonden.

De ouderpopulatie is divers. Binnen een aanzienlijk deel van de gezinnen wordt naast het Nederlands ook een andere taal gesproken. De mate waarin ouders de Nederlandse taal beheersen verschilt. Ook verschillen gezinnen in achtergrond, opleidingsniveau, beroep en mogelijkheden om hun kinderen thuis bij het onderwijs te ondersteunen. Onder de ouders bevinden zich onder andere zelfstandig ondernemers. Op dit moment beschikken we nog niet over voldoende gegevens om betrouwbare uitspraken te doen over de sociaaleconomische kenmerken van de gehele ouderpopulatie.

De islamitische identiteit van De Parel is voor ouders een belangrijke reden om voor de school te kiezen. De school wil ouders nadrukkelijk als partners betrekken bij de ontwikkeling van hun kind en bij de opbouw van de nieuwe school. Daarbij vinden we het belangrijk dat communicatie begrijpelijk en toegankelijk is en dat we rekening houden met verschillen in taalvaardigheid en achtergrond, zonder op voorhand aannames te doen over wat individuele ouders wel of niet kunnen.

Omdat De Parel een startende school is, bouwen we de komende periode systematisch een beter beeld op van onze ouder- en leerlingpopulatie. Beschikbare gegevens, waaronder toekomstige NCO- rapportages en andere relevante schoolgegevens, worden gebruikt om deze analyse verder te onderbouwen. De uitkomsten betrekken we bij de ontwikkeling van ons onderwijs, de oudercommunicatie, ouderbetrokkenheid en de ondersteuning van leerlingen.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

De Parel is in augustus 2026 gestart als nieuwe basisschool. Dat betekent dat de school zich in een bijzondere ontwikkelfase bevindt. Enerzijds biedt het starten van een nieuwe school ruimte om vanaf de basis te bouwen aan kwalitatief goed onderwijs, een sterke professionele cultuur en een herkenbare islamitische identiteit. Anderzijds zijn routines, doorgaande lijnen, kwaliteitsafspraken en een gezamenlijke onderwijsvisie nog in ontwikkeling.

Onderstaande analyse beschrijft daarom nadrukkelijk de huidige startsituatie. De analyse wordt gedurende de schoolplanperiode periodiek geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De uitkomsten worden gebruikt bij het bepalen van de ontwikkeldoelen en prioriteiten van de school.

STERKE KANTEN SCHOOL

De Parel voorziet in een duidelijke behoefte aan basisonderwijs vanuit een **islamitische grondslag** in de gemeente Soest.

Als nieuwe school kunnen we vanaf de basis bouwen aan een **herkenbare schoolcultuur, professionele werkwijze en doorgaande lijn**.

De **islamitische identiteit en de zeven parels** van SIMON bieden een duidelijk vertrekpunt voor de ontwikkeling van de schoolcultuur en het onderwijs.

Door de **kleinschaligheid** zijn de lijnen tussen leerlingen, ouders, medewerkers en schoolleiding kort en kan snel worden afgestemd.

De school kan haar onderwijs en ondersteuningsstructuur vanaf de start ontwikkelen vanuit de kenmerken en onderwijsbehoeften van de **daadwerkelijke leerlingpopulatie**.

Er is ruimte om vanaf de start doelgericht te bouwen aan een **professionele cultuur** waarin gezamenlijk leren, hoge verwachtingen en eenduidig handelen centraal staan.

ZWAKKE KANTEN SCHOOL

Als startende school zijn **doorgaande lijnen, routines en schoolbrede kwaliteitsafspraken** nog niet volledig ontwikkeld en geborgd.

De gezamenlijke **onderwijskundige visie** moet op verschillende deelgebieden nog met het team worden ontwikkeld en vertaald naar concreet waarneembaar handelen.

Het team is nieuw samengesteld en bestaat uit medewerkers met **verschillende niveaus van ervaring**. Het ontwikkelen van een gezamenlijke professionele standaard vraagt gerichte begeleiding en tijd.

Door de geringe omvang van het team zijn taken en verantwoordelijkheden over relatief weinig medewerkers verdeeld. Dit maakt de organisatie **kwetsbaar bij uitval**.

Als nieuwe school beschikken we nog over **beperkte eigen trendgegevens en historische onderwijsresultaten**. Het stelsel van kwaliteitszorg moet zich daarom verder vullen en ontwikkelen.

De **tijdelijke huisvesting** stelt grenzen aan de inrichting en verdere groei van de school.

3.6 Risico's

Risicoanalyse De Parel

De Parel brengt de belangrijkste risico's voor de ontwikkeling en continuïteit van de school periodiek in kaart. Daarbij kijken we naar zowel de **kans** dat een risico zich voordoet als de mogelijke **impact** op de kwaliteit van het onderwijs, de leerlingen, het personeel en de organisatie.

De combinatie van kans en impact leidt tot een risicoclassificatie:

- **Laag** – beperkte aandacht nodig;

- **Midden** – volgen en beheersen;
- **Hoog** – actief beheersen en regelmatig volgen.

De risicoanalyse wordt minimaal jaarlijks geëvalueerd en waar nodig tussentijds bijgesteld.

Risico	Mogelijk gevolg	Classificatie	Beheersmaatregelen
Personele kwetsbaarheid door een klein team, verschillen in ervaring en krapte op de arbeidsmarkt	Uitval heeft relatief grote gevolgen; verhoogde werkdruk en risico voor de continuïteit en kwaliteit van het onderwijs.	Hoog	Gerichte begeleiding en professionalisering; heldere taak- en rolverdeling; tijdige formatieplanning; ondersteuning vanuit het bestuur; gericht werven bij groei.
Snelle of moeilijk voorspelbare groei van het leerlingenaantal	Formatie, groepsindeling, ondersteuning en organisatie kunnen onvoldoende meegroeien.	Midden	Aanmeldingen en leerlingontwikkeling structureel volgen; prognoses periodiek actualiseren; tijdig scenario's voor formatie en groepsindeling uitwerken.
Grote diversiteit in onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van instromende leerlingen	Het onderwijsaanbod of de ondersteuningsstructuur sluit onvoldoende aan bij wat leerlingen nodig hebben.	Hoog	Leerlingpopulatie systematisch analyseren; onderwijsbehoeften volgen; ondersteuningsstructuur verder opbouwen; waar nodig expertise van bestuur en samenwerkingsverband inzetten.
De onderwijskundige en professionele basis is als nieuwe school nog in ontwikkeling	Verschillen in handelen tussen medewerkers en onvoldoende doorgaande lijn in het onderwijs.	Hoog	Gefaseerd gezamenlijke visie ontwikkelen; eerst professionele basisafspraken vaststellen; deze vertalen naar kwaliteitskaarten; uitvoering observeren, evalueren en bijstellen.
Tijdelijke huisvesting en onzekerheid over definitieve huisvesting	Beperking van groei, onderwijsorganisatie en mogelijkheden voor een passende inrichting.	Midden	Ontwikkeling van het leerlingenaantal koppelen aan de huisvestingsbehoefte; structureel overleg met bestuur en gemeente; tijdig alternatieve scenario's uitwerken.
Veel gelijktijdige ontwikkelopgaven in een startende school	Overbelasting van team en schoolleiding; risico dat veel wordt ontwikkeld maar onvoldoende wordt geïmplementeerd en geborgd.	Hoog	Jaarlijks scherp prioriteren; werken met een beperkt aantal ontwikkeldoelen; doelen opnemen in jaar-/sturingsplan en kwaliteitskalender; periodiek evalueren en waar nodig faseren.

3.7 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot goede en excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

De missie van De Parel sluit aan bij de missie van SIMON: 'Worden wie je bent.'

Wij zien ieder kind als een unieke parel. Kinderen verschillen in talenten, mogelijkheden, karakter, achtergrond, tempo en wat zij nodig hebben om zich te ontwikkelen. Onze opdracht is om ieder kind te zien, hoge verwachtingen te hebben en een stevige basis te bieden van waaruit het zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

Daarbij zien we onderwijs als meer dan het verwerven van kennis en vaardigheden. We willen kinderen helpen groeien als mens: zelfstandig en verantwoordelijk, stevig geworteld in hun islamitische identiteit en tegelijkertijd open en betrokken bij de wereld om hen heen. We bereiden leerlingen voor op actieve en volwaardige deelname aan de democratische en pluriforme Nederlandse samenleving.

Onze opdracht is daarmee tweeledig: we leggen een sterke basis in kennis en vaardigheden én dragen bij aan de persoonlijke, sociale en levensbeschouwelijke ontwikkeling van onze leerlingen.

De zeven parels van uitmuntendheid van SIMON – Godsbesef, Verdraagzaamheid, Rechtvaardigheid, Zelfbeschikking, Kwaliteit, Transparantie en Samenwerking – vormen het waardengerichte kader van waaruit we deze missie vormgeven.

De missie staat voor De Parel als richtinggevend uitgangspunt vast. Hoe deze missie zichtbaar wordt in ons onderwijs en in het dagelijks handelen van leerlingen en medewerkers, werken we gedurende de schoolplanperiode samen met het team verder uit in onze visie, professionele afspraken en doorgaande lijnen.

5.2 Onze parels

De zeven parels van uitmuntendheid van SIMON vormen het waardengerichte kader voor De Parel. Zij geven richting aan de manier waarop we onderwijs geven, met elkaar omgaan en kinderen begeleiden in hun ontwikkeling.

De zeven parels zijn:

Godsbesef – we leven en leren vanuit het besef van onze verantwoordelijkheid tegenover Allah, onszelf, de ander en de wereld. Verdraagzaamheid – we leren elkaar kennen, luisteren naar verschillen en behandelen de ander met respect. Rechtvaardigheid – we handelen eerlijk en zorgvuldig en hebben oog voor wat een ander nodig heeft. Zelfbeschikking – we leren leerlingen keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen en steeds zelfstandiger te handelen. Kwaliteit – we willen het beste uit leerlingen én uit onszelf halen en blijven leren en verbeteren. Transparantie – we zijn duidelijk over wat we doen, waarom we dat doen en wat leerlingen, ouders en medewerkers van elkaar mogen verwachten. Samenwerking – we werken samen met leerlingen, ouders, collega's en partners rondom de school.

De zeven parels staan als waardenkader vast. Als nieuwe school hebben we de opdracht om deze waarden verder te vertalen naar het dagelijks handelen op De Parel. In de schoolplanperiode ontwikkelen we daarom samen met het team hoe de parels herkenbaar en concreet zichtbaar worden in ons pedagogisch handelen, ons onderwijs, onze professionele samenwerking en onze omgang met leerlingen en ouders.

In schooljaar 2026-2027 ligt daarbij in eerste instantie de nadruk op de vertaling naar een beperkt aantal herkenbare schoolbrede gedrags- en omgangsafspraken. Deze afspraken moeten begrijpelijk zijn voor leerlingen van verschillende leeftijden en richting geven aan het handelen van zowel leerlingen als medewerkers. Afspraken die binnen de groepen worden gemaakt, sluiten aan bij dit gezamenlijke schoolbrede kader.

We volgen en evalueren hoe de waarden en afspraken in de praktijk zichtbaar worden. Op deze manier ontwikkelen de zeven parels zich niet alleen tot waarden die op papier staan, maar tot een herkenbaar onderdeel van de cultuur en het dagelijks handelen op De Parel.

5.3 Onze grote verbeterdoelen

De Parel is in schooljaar 2026-2027 gestart als nieuwe school. Onze grote ontwikkeldoelen voor de schoolplanperiode 2026-2030 zijn daarom gericht op het opbouwen, ontwikkelen en borgen van een stevige onderwijskundige en organisatorische basis.

Voor de komende vier jaar stellen we de volgende grote ontwikkeldoelen vast:

1. Een gezamenlijke pedagogisch-didactische basis ontwikkelen en borgen We ontwikkelen met het team een gezamenlijke visie op leren en goed lesgeven en vertalen deze naar een herkenbare professionele standaard voor De Parel. Hoge verwachtingen, een veilig pedagogisch klimaat, duidelijke routines, effectief instructiegedrag, taalgericht lesgeven en passende ondersteuning vormen belangrijke uitgangspunten. De gemaakte afspraken worden concreet en observeerbaar gemaakt, in de praktijk gevolgd en waar nodig bijgesteld.
2. Sterke basisvaardigheden en doorgaande lijnen opbouwen We ontwikkelen een samenhangend en doelgericht aanbod voor taal, lezen en rekenen van groep 1 tot en met 8. Daarbij besteden we, passend bij onze leerlingpopulatie, nadrukkelijk aandacht aan taal- en woordenschatontwikkeling. We volgen de ontwikkeling van leerlingen systematisch, analyseren resultaten en gebruiken deze informatie om ons onderwijs te verbeteren.
3. Een cyclisch en werkbaar stelsel van kwaliteitszorg ontwikkelen We bouwen een kwaliteitscultuur waarin we weten wat we willen bereiken, zicht hebben op de kwaliteit van ons onderwijs en systematisch onderzoeken of onze aanpak werkt. We verbinden schooldoelen, leerlingresultaten, observaties, lesbezoeken en evaluaties

aan concrete verbeteracties. Afspraken die effectief blijken, worden geborgd in compacte en bruikbare kwaliteitskaarten en andere schoolbrede afspraken.

4. De identiteit en gezamenlijke schoolcultuur verder ontwikkelen en zichtbaar maken We ontwikkelen De Parel als een herkenbare islamitische basisschool waarin de zeven parels van uitmuntendheid zichtbaar zijn in het dagelijks handelen. We verbinden identiteit, burgerschap, persoonsvorming, sociale ontwikkeling en toekomstgerichte vaardigheden met elkaar en ontwikkelen hierin gedurende de schoolplanperiode een doorgaande lijn.

Deze vier ontwikkeldoelen geven richting aan de schoolontwikkeling in de periode 2026-2030. Niet alle onderdelen worden tegelijkertijd ontwikkeld. Jaarlijks bepalen we, op basis van de ontwikkelfase van de school, de kenmerken en resultaten van onze leerlingen en evaluaties van de onderwijskwaliteit, welke onderdelen prioriteit krijgen. Deze worden uitgewerkt in concrete en haalbare jaarplannen. Zo bewaken we dat ontwikkeling planmatig plaatsvindt en dat nieuwe afspraken eerst goed worden geïmplementeerd en geborgd voordat nieuwe ontwikkelthema's worden toegevoegd.

5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Goed lesgeven begint voor De Parel bij een veilige, duidelijke en stimulerende leeromgeving. Pedagogisch en didactisch handelen zien we daarbij niet als twee afzonderlijke onderdelen: een leerling kan pas goed leren wanneer hij of zij zich gezien en veilig voelt én onderwijs krijgt dat doelgericht, duidelijk en passend is.

Als vertrekpunt werken we vanuit warmte én duidelijkheid. De leerkracht bouwt bewust aan een positieve relatie met leerlingen, kent de groep en zorgt voor voorspelbare routines, heldere verwachtingen en een veilig pedagogisch klimaat. Gewenst gedrag wordt niet alleen verwacht, maar ook aangeleerd en geoefend. Onze islamitische identiteit en de zeven parels van uitmuntendheid geven richting aan de manier waarop we met leerlingen en met elkaar omgaan.

De zeven parels van uitmuntendheid vormen ook het waardengerichte kader voor ons pedagogisch handelen en voor de ontwikkeling van schoolbrede gedrags- en omgangsafspraken. In schooljaar 2026- 2027 ontwikkelen en concretiseren we met het team een beperkt aantal herkenbare schoolafspraken die passen bij de leeftijd en ontwikkeling van onze leerlingen en die in de hele school op een eenduidige manier worden gebruikt. Afspraken in de groepen sluiten aan bij dit schoolbrede kader. Daarbij bepalen we gezamenlijk welk gedrag we van leerlingen én van medewerkers willen zien, hoe we dit gedrag actief aanleren en hoe we hier consequent en positief op reageren. De werking van deze afspraken wordt in de praktijk gevolgd en geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Didactisch gaan we uit van hoge verwachtingen voor alle leerlingen. We vinden het belangrijk dat lessen een duidelijk doel hebben, aansluiten bij relevante voorkennis en dat nieuwe leerstof stapsgewijs en expliciet wordt aangeboden. Leerlingen krijgen voldoende gelegenheid om begeleid en zelfstandig te oefenen. De leerkracht controleert tijdens de les actief of leerlingen de leerstof begrijpen en gebruikt deze informatie om het handelen bij te stellen.

Verschillen tussen leerlingen vragen niet automatisch om verschillende doelen. We houden de doelen waar mogelijk hoog en variëren in instructie, oefentijd, taalsteun, ondersteuning en uitdaging. Gezien de kenmerken van onze leerlingpopulatie besteden we daarbij nadrukkelijk aandacht aan taalgericht lesgeven en woordenschatontwikkeling binnen alle vakgebieden.

De Parel is een startende school. De gezamenlijke visie op pedagogisch-didactisch handelen en de daarbij behorende professionele standaard zijn daarom nog in ontwikkeling. In de schoolplanperiode onderzoeken en bepalen we met het team welke uitgangspunten richtinggevend zijn voor goed lesgeven op De Parel. Daarbij verbinden we kennis over effectief onderwijs aan onze visie op leren, onze identiteit en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

In schooljaar 2026-2027 ligt de eerste prioriteit bij het ontwikkelen van een herkenbare pedagogisch-didactische basis. We werken toe naar een beperkt aantal concrete, observeerbare afspraken over onder andere pedagogisch handelen, klassenmanagement, instructie, controle van begrip, differentiatie en taalgericht lesgeven. Voor de basisvaardigheden onderzoeken en ontwikkelen we een gezamenlijke instructieaanpak, waarbij principes uit expliciete directe instructie (EDI) worden benut.

De gemaakte afspraken worden vastgelegd in een compacte kwaliteitskaart pedagogisch-didactisch handelen. Door middel van lesbezoeken, professionele gesprekken en gezamenlijke evaluatie onderzoeken we vervolgens in hoeverre de afspraken zichtbaar zijn in de praktijk en welk effect zij hebben. Op basis daarvan stellen we onze werkwijze waar nodig bij en bouwen we deze gedurende de schoolplanperiode verder uit.

5.5 Onze visie op leren

Op De Parel willen we dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Als startende school hebben we een aantal richtinggevend uitgangspunten voor leren vastgesteld. Deze vormen het vertrekpunt voor de verdere ontwikkeling van een gezamenlijke en gedragen visie op leren.

We gaan ervan uit dat kinderen tot leren komen wanneer zij zich veilig en gezien voelen, wanneer zij begrijpen wat zij leren en wanneer het onderwijs aansluit bij wat zij al weten en kunnen. Nieuwe kennis en vaardigheden bouwen voort op eerder verworven kennis. Daarom vinden we een stevige kennisbasis, duidelijke instructie, voldoende oefening, herhaling en gerichte feedback belangrijk.

We werken vanuit hoge verwachtingen van alle leerlingen. Hoge verwachtingen betekenen voor ons niet dat ieder kind op ieder moment hetzelfde aanbod of dezelfde ondersteuning krijgt. We houden de doelen zo hoog mogelijk en kijken welke instructie, oefentijd, taalsteun, ondersteuning of uitdaging een leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen.

We vinden het daarnaast belangrijk dat leerlingen geleidelijk leren om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Naarmate leerlingen zich ontwikkelen, leren zij doelen begrijpen, reflecteren op hun werk, omgaan met feedback, keuzes maken en steeds zelfstandiger handelen. Fouten maken zien we als een vanzelfsprekend onderdeel van leren en als informatie over wat een leerling nog nodig heeft.

Deze uitgangspunten sluiten aan bij onze islamitische identiteit en de zeven parels van uitmuntendheid. In het bijzonder zien we een verbinding met kwaliteit, zelfbeschikking, rechtvaardigheid en samenwerking: we willen het beste uit ieder kind halen, kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen en bieden niet noodzakelijk ieder kind hetzelfde, maar wat nodig is om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen.

Omdat De Parel een nieuwe school is, is deze visie nog niet het eindpunt. In de schoolplanperiode ontwikkelen en verdiepen we met het team onze gezamenlijke visie op leren. Daarbij verbinden we actuele kennis over leren aan onze identiteit, de kenmerken en onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie en onze ervaringen in de praktijk. We vertalen de gezamenlijke visie vervolgens naar concrete en herkenbare afspraken over pedagogisch en didactisch handelen. Deze afspraken worden in de praktijk gevolgd, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

5.6 Onze visie op de 21st century skills

Kinderen groeien op in een samenleving die voortdurend verandert. Naast een stevige basis in taal, lezen en rekenen vinden we het belangrijk dat leerlingen vaardigheden ontwikkelen die hen helpen om zelfstandig, verantwoordelijk en met vertrouwen deel te nemen aan de samenleving. Daarbij denken we onder andere aan samenwerken, communiceren, kritisch en creatief denken, probleemoplossend vermogen, zelfstandigheid, digitale geletterdheid en mediawijsheid.

Voor De Parel staat vast dat kennis, vaardigheden en persoonsvorming met elkaar verbonden zijn. Een stevige kennisbasis is noodzakelijk om te kunnen denken, onderzoeken, afwegen en keuzes te maken. De zeven parels

van uitmuntendheid van SIMON – Godsbesef, Verdraagzaamheid, Rechtvaardigheid, Zelfbeschikking, Kwaliteit, Transparantie en Samenwerking – vormen daarbij ons waardengerichte vertrekpunt.

De Parel is een startende school. Een gezamenlijke visie op de plaats van 21e-eeuwse vaardigheden binnen ons onderwijs en een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8 zijn daarom nog in ontwikkeling. In de schoolplanperiode onderzoeken en bepalen we met het team welke vaardigheden voor onze leerlingen in het bijzonder van belang zijn, hoe deze samenhangen met onze identiteit, burgerschapsopdracht en basisvaardigheden en op welke wijze zij herkenbaar terugkomen in ons onderwijs.

Daarbij willen we voorkomen dat 21e-eeuwse vaardigheden als een afzonderlijk programma naast het reguliere onderwijs komen te staan. We onderzoeken juist hoe deze vaardigheden betekenisvol kunnen worden geïntegreerd binnen verschillende vakgebieden, burgerschap, digitale geletterdheid en het dagelijks handelen in de klas.

De gezamenlijke visie wordt gedurende de schoolplanperiode stapsgewijs vertaald naar concrete onderwijsafspraken en een doorgaande lijn. We evalueren vervolgens in hoeverre deze afspraken zichtbaar zijn in het onderwijs en bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

5.7 Onze visie op identiteit

De Parel is een basisschool op islamitische grondslag. Onze islamitische identiteit vormt een wezenlijk onderdeel van wie wij zijn en geeft richting aan de manier waarop we samen leren, leven en handelen. De waarden van de islam en de zeven parels van uitmuntendheid van SIMON vormen hiervoor het waardengerichte kader.

Wij willen dat leerlingen zich kunnen ontwikkelen vanuit een stevige en positieve eigen identiteit. Zij krijgen kennis mee van de islam, maken kennis met islamitische gebruiken en tradities en leren verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Godsbesef, verdraagzaamheid, rechtvaardigheid, zelfbeschikking, kwaliteit, transparantie en samenwerking krijgen daarbij betekenis in het dagelijks leven op school.

Een stevige eigen identiteit en openheid naar anderen zien wij niet als tegenstellingen. De Parel bereidt leerlingen voor op actieve en volwaardige deelname aan de democratische en pluriforme Nederlandse samenleving. Leerlingen leren dat mensen kunnen verschillen in overtuiging, achtergrond, opvattingen en leefwijze. We willen hen leren nieuwsgierig en respectvol met deze verschillen om te gaan, een eigen mening te vormen, naar anderen te luisteren en verantwoordelijkheid te nemen voor hun handelen.

Identiteit is op De Parel daarom niet beperkt tot godsdienstonderwijs of religieuze vieringen. Zij krijgt ook betekenis in ons pedagogisch handelen, burgerschapsonderwijs, de omgang tussen leerlingen en medewerkers, onze samenwerking met ouders en de keuzes die we als school maken.

De grondslag, missie en zeven parels vormen het vaste vertrekpunt. Als nieuwe school ontwikkelen we gedurende de schoolplanperiode samen met het team verder hoe deze identiteit concreet en herkenbaar zichtbaar wordt in het onderwijs en in het dagelijks handelen. We vertalen dit stapsgewijs naar gezamenlijke schoolafspraken, onderwijsactiviteiten en professionele afspraken en evalueren hoe deze in de praktijk worden gerealiseerd.

5.8 Levensbeschouwelijke identiteit

De Parel is een basisschool op islamitische grondslag en maakt deel uit van SIMON, Stichting voor Onderwijs op Islamitische Grondslag in Midden- en Oost-Nederland. De islamitische levensbeschouwing vormt een herkenbaar en richtinggevend onderdeel van ons onderwijs en ons dagelijks handelen.

Leerlingen krijgen godsdienstonderwijs en maken kennis met de islamitische geloofsleer, waarden, gebruiken en tradities. Belangrijke momenten uit de islamitische kalender krijgen een plaats binnen de school. De

levensbeschouwelijke identiteit is daarnaast zichtbaar in de manier waarop we met elkaar omgaan en verantwoordelijkheid leren dragen voor onszelf, de ander en onze omgeving.

De zeven parels van uitmuntendheid van SIMON – Godsbesef, Verdraagzaamheid, Rechtvaardigheid, Zelfbeschikking, Kwaliteit, Transparantie en Samenwerking – helpen ons om de islamitische identiteit te verbinden aan het dagelijks handelen binnen de school.

Vanuit een stevige eigen levensbeschouwelijke identiteit leren we leerlingen tegelijkertijd open en respectvol om te gaan met andere overtuigingen, achtergronden en leefwijzen. We besteden aandacht aan de diversiteit van de samenleving en verbinden onze levensbeschouwelijke vorming aan onze wettelijke burgerschapsopdracht.

Omdat De Parel een nieuwe school is, ontwikkelen we gedurende de schoolplanperiode verder hoe de levensbeschouwelijke identiteit herkenbaar en samenhangend zichtbaar wordt binnen verschillende onderdelen van het onderwijs en de schoolcultuur. Daarbij sluiten we aan bij het identiteitsbeleid en de kaders van SIMON en vertalen we deze naar de dagelijkse praktijk van De Parel.

5.9 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Op De Parel vinden we de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen een belangrijk onderdeel van hun brede ontwikkeling. Kinderen leren niet alleen kennis en vaardigheden, maar ontwikkelen zich ook in relatie tot zichzelf, de ander en de wereld om hen heen.

Voor de sociale ontwikkeling vinden we het belangrijk dat leerlingen leren om zichzelf en anderen te begrijpen, emoties en gedrag steeds beter te reguleren, samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen, grenzen aan te geven en respectvol om te gaan met verschillen en conflicten. Een veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat vormt hiervoor de basis. Sociale vaardigheden en gewenst gedrag worden daarom niet alleen verwacht, maar ook expliciet aangeleerd, geoefend en besproken.

Onze islamitische identiteit en de zeven parels van uitmuntendheid bieden hiervoor een belangrijk waardengericht kader. Waarden als verdraagzaamheid, rechtvaardigheid, zelfbeschikking en samenwerking helpen leerlingen om na te denken over hun eigen handelen en hun verantwoordelijkheid voor anderen.

Maatschappelijke ontwikkeling betekent voor ons dat leerlingen geleidelijk leren kijken buiten hun eigen directe leefwereld. Zij maken kennis met verschillen tussen mensen, leren verschillende perspectieven herkennen en ontwikkelen vaardigheden om op een respectvolle en verantwoorde manier deel te nemen aan de samenleving. Hiermee bestaat een duidelijke verbinding met ons burgerschapsonderwijs.

De Parel is een startende school. De doorgaande lijn voor sociale en maatschappelijke ontwikkeling is daarom nog in ontwikkeling. In schooljaar 2026-2027 brengen we in kaart wat onze leerlingpopulatie op dit gebied nodig heeft en bepalen we met het team welke gezamenlijke doelen, schoolbrede afspraken en werkwijzen we hanteren. De schoolafspraken die we ontwikkelen vanuit de zeven parels krijgen hierin een belangrijke plaats.

We volgen de sociale ontwikkeling en het welbevinden van onze leerlingen systematisch en bespreken signalen binnen onze ondersteunings- en kwaliteitscyclus. De wijze waarop we dit volgen, analyseren en verbinden aan interventies wordt gedurende de opbouwfase verder ontwikkeld en geborgd.

5.10 Burgerschap

Op De Parel zien we burgerschap als een wezenlijk onderdeel van onze opdracht. We willen leerlingen vanuit een stevige eigen identiteit voorbereiden op actieve, verantwoordelijke en volwaardige deelname aan de democratische en pluriforme Nederlandse samenleving.

Onze islamitische identiteit en de zeven parels van uitmuntendheid vormen daarbij een belangrijk waardengericht vertrekpunt. Tegelijkertijd vormt de wettelijke burgerschapsopdracht het kader voor ons onderwijs. We besteden doelgericht aandacht aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat –

vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit – en aan de kennis, houdingen en sociale en maatschappelijke vaardigheden die leerlingen nodig hebben om aan de samenleving deel te nemen.

We willen leerlingen leren om een eigen mening te vormen en te verwoorden, naar anderen te luisteren, respectvol om te gaan met verschillen, samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen en conflicten op een vreedzame manier op te lossen. Leerlingen leren dat mensen kunnen verschillen in geloof, achtergrond, overtuiging, leefwijze en opvattingen en dat zij binnen de democratische rechtsstaat gelijkwaardig zijn.

De school zelf zien we daarbij als een belangrijke oefenplaats. Burgerschap krijgt niet alleen vorm in afzonderlijke lessen, maar ook in het pedagogisch klimaat, de omgang met elkaar, de schoolbrede afspraken, leerlingenparticipatie en gebeurtenissen binnen en buiten de school. De zeven parels worden daarbij verbonden aan concreet gedrag en aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Voor het structurele aanbod maken we onder andere gebruik van Kwink voor sociaal-emotioneel leren en burgerschap. Daarnaast krijgt burgerschap betekenis binnen andere vak- en vormingsgebieden, onze levensbeschouwelijke vorming, activiteiten en de dagelijkse schoolpraktijk.

Ontwikkeling in de schoolplanperiode

De Parel is een startende school. Het burgerschapsonderwijs is daarom nog in opbouw. In schooljaar 2026-2027 brengen we de kenmerken van onze leerlingpopulatie en de voor burgerschap relevante context verder in beeld. Op basis daarvan concretiseren we onze burgerschapsdoelen en brengen we in kaart waar deze doelen binnen het huidige aanbod aan bod komen.

Vervolgens ontwikkelen we een samenhangende doorgaande lijn, zodat duidelijk wordt welke kennis, houdingen en vaardigheden leerlingen gedurende hun schoolloopbaan ontwikkelen en hoe Kwink, andere vakgebieden, onze identiteit en de school als oefenplaats hieraan bijdragen.

Monitoring en evaluatie

We ontwikkelen daarnaast een passende werkwijze om zowel de uitvoering als de opbrengsten van ons burgerschapsonderwijs systematisch te volgen. Daarbij maken we onderscheid tussen: het aanbod: voeren we het afgesproken burgerschapsonderwijs herkenbaar en samenhangend uit? de ontwikkeling van leerlingen: in hoeverre ontwikkelen leerlingen de beoogde kennis, houdingen en vaardigheden? de bredere pedagogische context: welke informatie geven onder andere observaties, leerlinggesprekken en gegevens over welbevinden en sociale veiligheid ons over de omgeving waarin leerlingen deze competenties ontwikkelen?

In schooljaar 2026-2027 bepalen we welke instrumenten en informatiebronnen hiervoor passend zijn. Waar mogelijk benutten we bestaande gegevens en observaties en vullen we deze aan met een passend instrument voor het volgen van burgerschapscompetenties. We leggen vast wat we volgen, wanneer we dit doen, wie hiervoor verantwoordelijk is, hoe de resultaten worden geanalyseerd en op welke wijze de uitkomsten leiden tot evaluatie en eventuele bijstelling van ons aanbod.

De monitoring en evaluatie van burgerschap worden opgenomen in onze kwaliteitscyclus en kwaliteitskalender. Daarmee verbinden we leerlingpopulatie en context → doelen → aanbod → uitvoering → opbrengsten → evaluatie en bijstelling cyclisch met elkaar.

5.11 Leerstofaanbod

De Parel biedt een breed en samenhangend onderwijsaanbod dat gericht is op de cognitieve, sociale, maatschappelijke, creatieve, lichamelijke en levensbeschouwelijke ontwikkeling van leerlingen. Het aanbod sluit aan bij de wettelijke kerndoelen en, waar van toepassing, de referentieniveaus voor taal en rekenen.

Een stevige basis in taal, lezen en rekenen heeft binnen ons onderwijs hoge prioriteit. Gezien de eerste kenmerken van onze leerlingpopulatie besteden we daarbij nadrukkelijk aandacht aan taalontwikkeling en woordenschat. Taal zien we niet alleen als afzonderlijk leergebied, maar ook als voorwaarde om binnen andere vakgebieden tot leren te kunnen komen.

Naast de basisvaardigheden bestaat ons aanbod onder andere uit wereldoriëntatie, burgerschap, sociaal-emotioneel leren, digitale geletterdheid, bewegingsonderwijs, creatieve vorming en levensbeschouwelijke vorming. Onze islamitische identiteit en de zeven parels van uitmuntendheid krijgen zowel binnen specifieke onderwijsactiviteiten als in de bredere schoolpraktijk betekenis. Voor sociaal-emotioneel leren en burgerschap maken we onder andere gebruik van Kwink.

De Parel is een startende school. Hoewel vanaf de start een onderwijsaanbod beschikbaar is voor de verschillende leergebieden, zijn de samenhang, doorgaande lijnen en schoolspecifieke keuzes binnen dit aanbod nog in ontwikkeling. Gedurende de schoolplanperiode brengen we daarom systematisch in kaart of het aanbod voldoende aansluit bij de wettelijke doelen, de kenmerken en onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie en onze eigen ambities.

In schooljaar 2026-2027 ligt de eerste prioriteit bij het verder opbouwen en borgen van een doelgericht en samenhangend aanbod voor de basisvaardigheden. We brengen daarbij onder andere de gebruikte methoden, leerlijnen, doelen en beschikbare onderwijstijd in samenhang in beeld en onderzoeken waar aanvulling of aanscherping nodig is.

Naarmate De Parel groeit, ontwikkelen en borgen we ook voor de overige leergebieden de doorgaande lijnen verder. Daarbij bewaken we dat nieuwe ontwikkelopgaven gefaseerd worden opgepakt en dat gemaakte keuzes eerst zorgvuldig worden geïmplementeerd, geëvalueerd en geborgd.

5.12 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Methoden, leermiddelen en toetsing

De Parel maakt voor de verschillende leer- en ontwikkelgebieden gebruik van onderstaande methoden en leermiddelen. Deze vormen een belangrijke basis voor ons onderwijsaanbod. De leerkracht blijft verantwoordelijk voor het doelgericht inzetten van het aanbod en de afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Als startende school onderzoeken we gedurende de schoolplanperiode in hoeverre ons totale aanbod de kerndoelen en, waar van toepassing, de referentieniveaus voldoende en in samenhang dekt. Daarbij kijken we ook naar doorgaande lijnen, de aansluiting tussen leerjaren en de aansluiting bij onze leerlingpopulatie.

Vak / ontwikkelgebied	Methode / leermiddel	Toetsing / volgen
Onderbouw groep 1-2	Mijn Kleutergroep	Observatie en registratie binnen Mijn Kleutergroep
Aanvankelijk lezen - groep 3	Lijn 3	Methodegebonden toetsen en leerlingvolgsysteem
Technisch lezen	Estafette	Methodegebonden toetsen en leerlingvolgsysteem
Begrijpend lezen	Staal 2	Methodegebonden toetsen en leerlingvolgsysteem
Taal	Staal 2	Methodegebonden toetsen en leerlingvolgsysteem
Spelling	Staal 2	Methodegebonden toetsen en leerlingvolgsysteem

Vak / ontwikkelgebied	Methode / leermiddel	Toetsing / volgen
Rekenen-wiskunde	De Wereld in Getallen	Methodegebonden toetsen en leerlingvolgsysteem
Schrijven	Klinkers	Methodegebonden observatie en beoordeling
Wereldoriëntatie	Code D	Methodegebonden evaluatie en toetsing
Engels - vanaf groep 4	Open Up	Methodegebonden evaluatie en toetsing
Sociaal-emotioneel leren en burgerschap	Kwink	Observaties en gesprekken; monitoring wordt in 2026-2027 verder uitgewerkt
Bewegingsonderwijs	Vaklessen	Observatie van deelname en ontwikkeling
Kunstzinnige vorming	Schoolbreed aanbod	Observatie en beoordeling van ontwikkeling en deelname
Godsdienstonderwijs / levensbeschouwelijke vorming	SIMON-aanbod	Observaties, gesprekken en verwerking
Digitale geletterdheid	Geïntegreerd aanbod	Uitvoering en ontwikkeling worden gedurende de schoolplanperiode gevolgd

5.13 Taalleesonderwijs

Een goede beheersing van de Nederlandse taal is essentieel om te kunnen leren, communiceren en volwaardig deel te nemen aan de samenleving. Taal- en leesonderwijs heeft daarom op De Parel een belangrijke plaats binnen het curriculum.

Op basis van de eerste kenmerken en ervaringen binnen onze leerlingpopulatie zien we dat een deel van onze leerlingen meertalig opgroeit en dat er verschillen bestaan in taalvaardigheid en woordenschat. We beschouwen meertaligheid daarbij niet als een tekort, maar houden wel rekening met de mate waarin leerlingen de Nederlandse taal beheersen die nodig is om het onderwijs te kunnen volgen en zich verder te ontwikkelen.

Ons taal- en leesonderwijs richt zich op mondelinge taalvaardigheid, woordenschat, technisch en begrijpend lezen, schrijven, spelling en schriftelijke taalvaardigheid. Voor het aanvankelijk lezen in groep 3 gebruiken we Lijn 3, voor technisch lezen Estafette en voor taal, spelling en begrijpend lezen Staal 2.

Taalontwikkeling vindt niet alleen plaats tijdens de taal- en leeslessen. We willen taalgericht onderwijs ontwikkelen waarbij ook binnen rekenen, wereldoriëntatie, burgerschap en andere leergebieden bewust aandacht wordt besteed aan vaktaal, woordenschat, mondelinge taalvaardigheid en begrijpend luisteren en lezen.

We werken vanuit hoge verwachtingen van alle leerlingen. Verschillen in taalontwikkeling kunnen aanleiding zijn om de instructie, taalsteun, oefentijd en begeleiding aan te passen. We volgen de ontwikkeling van leerlingen met methodegebonden toetsen, observaties en de afgesproken toetsen uit het leerlingvolgsysteem. De uitkomsten worden gebruikt om het onderwijsaanbod en de ondersteuning waar nodig bij te stellen.

Ontwikkeling in de schoolplanperiode

De Parel is een startende school. Een samenhangend taal- en leesbeleid en een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8 zijn daarom nog in ontwikkeling. In schooljaar 2026-2027 brengen we de taal- en leesontwikkeling van onze leerlingpopulatie verder in beeld en onderzoeken we de samenhang en aansluiting tussen het aanbod in de verschillende groepen.

Op basis daarvan ontwikkelen we stapsgewijs gezamenlijke afspraken over onder andere taalgericht lesgeven, woordenschatontwikkeling, technisch en begrijpend lezen, instructie en ondersteuning. Deze afspraken worden verbonden aan onze pedagogisch-didactische basis, vastgelegd in werkbare schoolbrede afspraken en opgenomen in onze kwaliteitscyclus. We volgen de resultaten van ons taal- en leesonderwijs systematisch en gebruiken deze om het aanbod en ons handelen te evalueren en waar nodig bij te stellen.

5.14 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde behoort tot de basisvaardigheden en heeft een belangrijke plaats binnen het onderwijs op De Parel. We willen dat alle leerlingen een stevige rekenbasis ontwikkelen en leren om rekenkennis en -vaardigheden zelfstandig en functioneel toe te passen.

Voor het rekenonderwijs gebruiken we De Wereld in Getallen. De methode vormt het uitgangspunt voor het dagelijkse aanbod en biedt een doorgaande opbouw van rekenkennis en -vaardigheden. Binnen het rekenonderwijs besteden we aandacht aan begripvorming, het aanleren en automatiseren van basisvaardigheden en het toepassen van rekenkennis in verschillende situaties.

We werken vanuit hoge verwachtingen van alle leerlingen. De leerkracht volgt tijdens de lessen actief of leerlingen de aangeboden leerstof begrijpen en beheersen. Waar nodig wordt gevarieerd in instructie, oefentijd, ondersteuning en uitdaging. Methodegebonden toetsen, observaties en de afgesproken toetsen uit het leerlingvolgsysteem worden gebruikt om de ontwikkeling van leerlingen te volgen en het onderwijs waar nodig bij te stellen.

Binnen onze leerlingpopulatie vraagt ook de relatie tussen taal en rekenen aandacht. Het begrijpen van rekenbegrippen, instructietaal en talige rekenopgaven kan van invloed zijn op de mogelijkheid van leerlingen om hun rekenvaardigheid te laten zien. We willen daarom binnen het rekenonderwijs bewust aandacht besteden aan rekentaal en begripvorming, zonder de rekenkundige doelen te verlagen.

Ontwikkeling in de schoolplanperiode

De Parel is een startende school. Een gezamenlijke visie op goed rekenonderwijs, een volledig uitgewerkte doorgaande lijn en schoolbrede afspraken over rekeninstructie, differentiatie, automatiseren en ondersteuning zijn daarom nog in ontwikkeling.

In schooljaar 2026-2027 brengen we het huidige rekenaanbod en de rekenontwikkeling van onze leerlingen verder in beeld. We analyseren methodegebonden en niet-methodegebonden resultaten en onderzoeken welke patronen en onderwijsbehoeften zichtbaar worden. Daarbij kijken we niet alleen naar resultaten, maar ook naar de kwaliteit van het rekenonderwijs in de groepen.

Op basis daarvan ontwikkelen we stapsgewijs gezamenlijke afspraken over goed rekenonderwijs op De Parel. Deze worden verbonden aan onze pedagogisch-didactische basis en waar nodig vastgelegd in een compacte kwaliteitskaart. De resultaten van het rekenonderwijs worden periodiek geanalyseerd en besproken binnen onze kwaliteitscyclus. De uitkomsten gebruiken we om het aanbod, de instructie en de ondersteuning te evalueren en waar nodig bij te stellen.

5.15 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie helpt leerlingen om de wereld om hen heen steeds beter te begrijpen. Op De Parel willen we leerlingen kennis laten opbouwen over natuur, techniek, geschiedenis, aardrijkskunde, mens en samenleving en hen leren verbanden te leggen tussen deze verschillende gebieden.

Voor wereldoriëntatie maken we gebruik van Code D. De methode biedt een basis voor een samenhangend aanbod en helpt leerlingen om kennis van de wereld op te bouwen, vragen te stellen, informatie te verwerken en verschillende perspectieven te onderzoeken.

Een stevige kennisbasis vinden we hierbij belangrijk. Kennis van de wereld ondersteunt niet alleen de ontwikkeling binnen wereldoriëntatie zelf, maar draagt ook bij aan taalontwikkeling, woordenschat en begrijpend lezen. Gezien de kenmerken van onze leerlingpopulatie besteden we daarom binnen wereldoriëntatie bewust aandacht aan vaktaal, begripontwikkeling en het vergroten van de woordenschat.

Wereldoriëntatie biedt daarnaast natuurlijke verbindingen met burgerschap en onze identiteit. Leerlingen maken kennis met verschillende mensen, leefwijzen, culturen, maatschappelijke vraagstukken en perspectieven. We leren hun nieuwsgierig naar de wereld te kijken, vragen te stellen, verschillen te onderzoeken en respectvol met andere perspectieven om te gaan. Daarbij leggen we waar passend verbindingen met onze islamitische identiteit, de zeven parels en de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Ontwikkeling in de schoolplanperiode

De Parel is een startende school. Gedurende de schoolplanperiode onderzoeken we of het aanbod voor wereldoriëntatie voldoende samenhangend en dekkend is en hoe het aansluit bij onze leerlingpopulatie en andere onderdelen van ons curriculum.

Daarbij kijken we in het bijzonder naar de verbinding met taalontwikkeling, burgerschap, digitale geletterdheid en onze identiteit. Waar nodig ontwikkelen we aanvullende schoolbrede afspraken of activiteiten. We evalueren het aanbod periodiek binnen onze kwaliteitscyclus en stellen het bij wanneer de ontwikkeling van onze leerlingen of veranderingen in het curriculum daar aanleiding toe geven.

5.16 Kunstzinnige vorming

Op De Parel vinden we het belangrijk dat leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen. Kunstzinnige vorming biedt leerlingen mogelijkheden om zich creatief te uiten, nieuwe talenten te ontdekken en kennis te maken met verschillende vormen van kunst en cultuur.

Binnen ons onderwijs besteden we aandacht aan onder andere beeldende vorming, muziek, drama en creatieve expressie. Leerlingen leren verschillende materialen, technieken en vormen van expressie kennen en krijgen ruimte om te maken, te ervaren, te presenteren en te reflecteren op hun eigen werk en dat van anderen.

Kunstzinnige vorming draagt voor ons ook bij aan de persoonlijke en sociale ontwikkeling van leerlingen. Leerlingen leren hun ideeën en ervaringen vorm te geven, samen te werken, keuzes te maken en waardering te ontwikkelen voor verschillende vormen van expressie en culturele uitingen.

Waar passend leggen we verbindingen met andere leergebieden, zoals wereldoriëntatie, taal, burgerschap en onze levensbeschouwelijke identiteit. Daarbij willen we leerlingen zowel laten kennismaken met uitingen die aansluiten bij hun eigen achtergrond en identiteit als met de culturele diversiteit van de samenleving waarin zij opgroeien.

Ontwikkeling in de schoolplanperiode

Als startende school brengen we gedurende de schoolplanperiode verder in beeld hoe het aanbod voor kunstzinnige vorming binnen de verschillende groepen wordt vormgegeven en of hiermee sprake is van een voldoende breed en samenhangend aanbod. Waar nodig ontwikkelen we aanvullende afspraken of activiteiten en zoeken we passende verbindingen met andere onderdelen van het curriculum.

5.17 Digitale geletterdheid

Digitale technologie speelt een steeds grotere rol in het leren, communiceren en deelnemen aan de samenleving. Op De Parel vinden we het daarom belangrijk dat leerlingen leren om digitale middelen vaardig, bewust, kritisch en verantwoordelijk te gebruiken.

Digitale geletterdheid gaat voor ons verder dan het kunnen bedienen van een computer of ander digitaal middel. Leerlingen moeten geleidelijk leren hoe digitale technologie werkt, hoe zij informatie kunnen zoeken en beoordelen, hoe zij veilig en respectvol online handelen en hoe zij digitale middelen kunnen gebruiken om te leren, creëren en communiceren. Daarbij besteden we ook aandacht aan kansen en risico's van nieuwe technologische ontwikkelingen, waaronder kunstmatige intelligentie.

Digitale geletterdheid heeft een duidelijke verbinding met ons burgerschapsonderwijs. Leerlingen groeien op in een samenleving waarin sociale media, digitale informatie, beeldvorming en online communicatie invloed hebben op hoe mensen met elkaar omgaan en naar de wereld kijken. Mediawijsheid, kritisch omgaan met informatie, privacy, online gedrag en respect voor anderen zijn daarom belangrijke onderdelen van hun ontwikkeling.

Ook onze islamitische identiteit en de zeven parels bieden aanknopingspunten. Waarden als verantwoordelijkheid, transparantie, rechtvaardigheid en respect voor de ander zijn niet alleen van betekenis in de fysieke wereld, maar ook in de digitale omgeving.

Ontwikkeling in de schoolplanperiode

De Parel is een startende school en beschikt nog niet over een volledig uitgewerkte schoolbrede visie en doorgaande lijn voor digitale geletterdheid. Gedurende de schoolplanperiode brengen we in kaart welke onderdelen al binnen ons huidige onderwijsaanbod aan bod komen en welke aanvulling nodig is.

Op basis daarvan ontwikkelen we stapsgewijs een samenhangend aanbod en een doorgaande lijn, passend bij de leeftijd van onze leerlingen, de landelijke curriculumdoelen en de kenmerken van onze leerlingpopulatie. Daarbij onderzoeken we nadrukkelijk waar digitale geletterdheid geïntegreerd kan worden binnen bestaande leergebieden, zoals taal, wereldoriëntatie en burgerschap, zodat het niet onnodig als afzonderlijk programma naast het bestaande curriculum komt te staan.

We evalueren periodiek of het aanbod voldoende wordt uitgevoerd en aansluit bij wat onze leerlingen nodig hebben. De verdere ontwikkeling van digitale geletterdheid wordt gefaseerd opgenomen in onze kwaliteits- en ontwikkelcyclus.

5.18 Zorg en begeleiding

Op De Parel spreken we bij voorkeur over ondersteuning en begeleiding. Ons uitgangspunt is dat iedere leerling recht heeft op onderwijs dat aansluit bij zijn of haar ontwikkeling en onderwijsbehoeften. De groepsteleerkracht is daarbij als eerste verantwoordelijk voor het volgen en begeleiden van de leerlingen in de groep. De kwaliteitscoördinator ondersteunt de leerkrachten bij het analyseren van de ontwikkeling van leerlingen en groepen en bij het bepalen, uitvoeren en evalueren van passende ondersteuning.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen systematisch en gebruiken daarvoor verschillende informatiebronnen. In groep 1-2 gebruiken we onder andere observaties en registraties binnen MijnKleutergroep. Vanaf groep 3 gebruiken we dagelijkse observaties, leerlingwerk, methodegebonden informatie en, waar van toepassing, Leerling in Beeld. Relevante informatie wordt vastgelegd in ParnasSys.

We kijken daarbij niet alleen naar individuele leerlingen. Gegevens worden geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau. We onderzoeken wat leerlingen al beheersen, waar de ontwikkeling achterblijft of juist vooruitloopt en welke mogelijke verklaringen daarvoor zijn. Deze analyse wordt vertaald naar concreet leerkrachthandelen, aanpassingen in het onderwijsaanbod en, waar nodig, aanvullende ondersteuning.

Uitgangspunt is dat ondersteuning zoveel mogelijk binnen het reguliere onderwijs en de basisondersteuning van de school plaatsvindt. Wanneer een leerling onvoldoende profiteert van het reguliere aanbod, bepalen leerkracht en kwaliteitscoördinator welke aanvullende ondersteuning nodig is, met welk doel, gedurende welke periode en wanneer het effect wordt geëvalueerd. Wanneer extra ondersteuning nodig is, handelen we volgens de daarvoor geldende wettelijke kaders en de afspraken met het samenwerkingsverband. Waar nodig wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Ouders en leerlingen worden passend bij de aard van de ondersteuningsvraag betrokken.

Groeps- en leerlingbesprekingen

Groeps- en leerlingbesprekingen zijn onderdeel van onze ondersteunings- en kwaliteitscyclus. Deze gesprekken zijn niet alleen bedoeld om informatie uit te wisselen, maar vooral om op basis van gegevens besluiten te nemen over het vervolg van het onderwijs. Daarbij staan steeds de vragen centraal: wat zien we, hoe verklaren we dit, wat heeft deze leerling of groep nodig, wat betekent dit voor het handelen van de leerkracht en wanneer beoordelen we of de gekozen aanpak werkt?

Twee keer per jaar analyseren we de ontwikkeling van de basisvaardigheden schoolbreed. Tussentijds volgen en evalueren we doelen en ingezette interventies kortcyclisch.

Ontwikkeling in de schoolplanperiode

De Parel is een startende school. De ondersteuningsstructuur en de bijbehorende afspraken worden in schooljaar 2026-2027 verder ontwikkeld en geborgd. We leggen daarbij helder vast welke verantwoordelijkheden bij de leerkracht, kwaliteitscoördinator en schoolleiding liggen, welke stappen worden gezet wanneer ontwikkeling stagneert, wanneer ouders en externe deskundigen worden betrokken en op welke wijze ondersteuning wordt vastgelegd en geëvalueerd.

Deze werkwijze leggen we vast in een compacte kwaliteitskaart Zicht op ontwikkeling en begeleiding en in een jaarlijkse signalerings- en ondersteuningskalender. Daarin worden onder andere toets- en observatiemomenten, groeps- en leerlingbesprekingen, analyse- en evaluatiemomenten en relevante signaleringsmomenten opgenomen.

De werking van de ondersteuningsstructuur wordt periodiek geëvalueerd binnen onze kwaliteitscyclus. Daarmee bewaken we dat signaleren, analyseren, handelen, evalueren en bijstellen daadwerkelijk één samenhangend proces vormen.

5.19 Passend onderwijs

Op De Parel vinden we dat ieder kind recht heeft op goed onderwijs en passende ondersteuning. We werken vanuit hoge verwachtingen en kijken naar wat een leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen. Verschillen tussen leerlingen horen bij het onderwijs. Waar mogelijk stemmen we ons onderwijs binnen de groep af op verschillen in ontwikkeling, tempo, instructiebehoefte en ondersteuning.

Ons uitgangspunt is dat ondersteuning zoveel mogelijk plaatsvindt binnen de reguliere groep en zo dicht mogelijk bij het dagelijkse onderwijs wordt georganiseerd. Een sterke pedagogisch-didactische basis vormt daarvoor het vertrekpunt. Goed passend onderwijs begint voor ons daarom niet bij individuele arrangementen, maar bij kwalitatief goed onderwijs, duidelijke instructie, een veilig pedagogisch klimaat, het systematisch volgen van leerlingen en tijdig bijstellen wanneer een leerling onvoldoende profiteert van het aanbod.

De leerkracht is als eerste verantwoordelijk voor het onderwijs en de begeleiding van de leerlingen in de groep. De kwaliteitscoördinator ondersteunt de leerkracht bij het analyseren van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en bij het bepalen en evalueren van passende interventies. Ouders en, passend bij leeftijd en ontwikkeling, leerlingen worden betrokken wanneer aanvullende ondersteuning nodig is.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

De Parel biedt basisondersteuning zoals die binnen het samenwerkingsverband is afgesproken. Wat de school kan bieden en waar grenzen aan onze mogelijkheden liggen, wordt beschreven in het ondersteuningsaanbod van de school.

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan binnen het reguliere aanbod kan worden geboden, onderzoeken we zorgvuldig wat nodig is. Daarbij kijken we niet alleen naar kenmerken van de leerling, maar ook naar de onderwijscontext, het handelen van de leerkracht en de mogelijkheden om het onderwijs aan te passen.

Wanneer aanvullende expertise nodig is, werken we samen met ouders, het samenwerkingsverband en waar nodig andere deskundigen. Wanneer sprake is van extra ondersteuning waarvoor dit wettelijk is vereist, stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. De ingezette ondersteuning wordt planmatig uitgevoerd en geëvalueerd.

Wanneer De Parel, ook met aanvullende ondersteuning, niet in staat is om passend onderwijs aan een leerling te bieden, zoeken we binnen de geldende kaders en in samenwerking met ouders en betrokken partners naar een passende onderwijsplek.

Een startende school

De Parel is een startende en groeiende school. Dat betekent dat ook onze ondersteuningsstructuur, deskundigheid en mogelijkheden zich de komende jaren verder ontwikkelen. We willen daarom zorgvuldig en transparant zijn over wat we op een bepaald moment wel en niet kunnen bieden. De ondersteuningsmogelijkheden van de school groeien mee met de ontwikkeling van het team, de leerlingpopulatie en de organisatie.

In schooljaar 2026-2027 brengen we onze basisondersteuning en ondersteuningsmogelijkheden verder in beeld en verbinden we deze aan onze kwaliteitskaart Zicht op ontwikkeling en begeleiding. We verduidelijken de route van signalering naar ondersteuning, de verantwoordelijkheden van leerkracht, kwaliteitscoördinator en schoolleiding en de momenten waarop ouders, het samenwerkingsverband en andere deskundigen worden betrokken.

We evalueren periodiek of onze ondersteuningsstructuur aansluit bij de behoeften van onze leerlingpopulatie en bij de deskundigheid en draagkracht van de school. De uitkomsten gebruiken we om onze basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod verder te ontwikkelen.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Op De Parel verstaan we onder kwaliteitszorg het systematisch werken aan goed onderwijs. Kwaliteitszorg is voor ons geen afzonderlijke activiteit of verzameling documenten, maar de manier waarop we voortdurend onderzoeken of we doen wat we hebben afgesproken, of leerlingen zich ontwikkelen zoals we verwachten en wat nodig is om ons onderwijs verder te verbeteren.

We werken daarbij cyclisch volgens de principes van plan – do – check – act (PDCA):

Plan: we bepalen wat we willen bereiken, welke kwaliteit we verwachten en welke afspraken daarvoor nodig zijn; Do: we voeren het afgesproken onderwijs en de geplande verbeteractiviteiten uit; Check: we verzamelen en analyseren informatie om te beoordelen of de uitvoering en resultaten aansluiten bij onze doelen; Act: we bepalen wat behouden, bijgesteld of verder ontwikkeld moet worden en leggen nieuwe afspraken vast.

Zicht op onderwijskwaliteit

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs gebruiken we verschillende informatiebronnen. We kijken onder andere naar: de ontwikkeling en resultaten van leerlingen; methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen; observaties en leerlingwerk; groeps- en leerlingbesprekingen; les- en

flitsbezoeken; sociale veiligheid en welbevinden; de uitvoering en opbrengsten van burgerschap; ervaringen en signalen van leerlingen, ouders en medewerkers; de uitvoering van schoolbrede afspraken en kwaliteitskaarten.

We beschouwen gegevens nooit als doel op zichzelf. We verbinden informatie uit verschillende bronnen en stellen steeds de vragen: wat zien we, hoe verklaren we dit, wat betekent dit voor ons onderwijs en wat gaan we anders of beter doen?

Kwaliteitscyclus

De belangrijkste momenten waarop we informatie verzamelen, analyseren, bespreken en evalueren worden opgenomen in één schoolbrede kwaliteitskalender. Twee keer per jaar analyseren we de ontwikkeling van de basisvaardigheden op schoolniveau. Tussentijds volgen we de ontwikkeling van leerlingen en groepen en evalueren we ingezette interventies kortcyclisch.

Schoolbrede afspraken over de kwaliteit van het onderwijs leggen we waar passend vast in compacte kwaliteitskaarten. Deze beschrijven niet alleen wat we belangrijk vinden, maar vooral wat daarvan concreet zichtbaar moet zijn in de praktijk. Lesbezoeken, gesprekken en evaluaties gebruiken we om te onderzoeken of deze afspraken daadwerkelijk worden uitgevoerd en welk vervolg nodig is.

Schoolontwikkeling

Het schoolplan geeft richting aan onze ontwikkeling voor de periode 2026-2030. De grote ontwikkeldoelen uit het schoolplan worden vertaald naar haalbare prioriteiten en concrete activiteiten. We kiezen bewust niet voor het gelijktijdig ontwikkelen van alle onderdelen. Jaarlijks bepalen we op basis van de ontwikkelfase van de school, leerlingresultaten, evaluaties en andere kwaliteitsinformatie welke doelen prioriteit krijgen.

Per ontwikkeldoel leggen we vast wat we willen bereiken, welke activiteiten daarvoor nodig zijn, wie verantwoordelijk is, wanneer we evalueren en hoe we weten of het doel is bereikt. De voortgang wordt gedurende het jaar gevolgd en de uitkomsten worden gebruikt voor het bepalen van vervolgstappen.

Rollen en verantwoordelijkheden

De schoolleiding is verantwoordelijk voor het bewaken en aansturen van de kwaliteitszorg. De kwaliteitscoördinator heeft een belangrijke rol bij het verzamelen, analyseren en duiden van informatie over de ontwikkeling van leerlingen en de kwaliteit van het onderwijs en ondersteunt leerkrachten bij het vertalen daarvan naar het onderwijs in de groep.

Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs in hun groep, het volgen van hun leerlingen en het uitvoeren en evalueren van de gezamenlijk gemaakte afspraken. Kwaliteitszorg is daarmee een gezamenlijke verantwoordelijkheid en onderdeel van de professionele samenwerking binnen het team.

Het bestuur houdt vanuit zijn verantwoordelijkheid zicht op de kwaliteit en ontwikkeling van de school. De school legt periodiek verantwoording af over de voortgang, resultaten, risico's en benodigde vervolgstappen.

Ontwikkeling in de schoolplanperiode

Omdat De Parel een startende school is, bevindt ook het stelsel van kwaliteitszorg zich in de opbouwfase. In schooljaar 2026-2027 ligt de prioriteit bij het realiseren van een eenvoudige, werkbare en herkenbare kwaliteitscyclus.

We ontwikkelen en implementeren hiervoor één samenhangende kwaliteitskalender, brengen de belangrijkste kwaliteitsprocessen en verantwoordelijkheden in kaart en ontwikkelen een beperkt aantal kwaliteitskaarten voor onderdelen die voor de kwaliteit van ons onderwijs het meest bepalend zijn.

Gedurende de schoolplanperiode bouwen we dit stelsel gefaseerd verder uit. We evalueren jaarlijks of onze kwaliteitszorg ons daadwerkelijk helpt om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs en om tijdig en doelgericht te verbeteren. Het uitgangspunt blijft daarbij: niet méér vastleggen dan nodig, maar wél weten wat we willen bereiken, wat we doen, wat het oplevert en wat de volgende stap is.

8.2 Kwaliteitskaarten

Op De Parel gebruiken we kwaliteitskaarten om belangrijke schoolbrede afspraken compact en concreet vast te leggen. Een kwaliteitskaart is voor ons geen beleidsdocument op zichzelf, maar een praktische vertaling van onze visie en ons beleid naar het dagelijks handelen.

We ontwikkelen alleen een kwaliteitskaart wanneer het belangrijk is dat medewerkers vanuit een gezamenlijke standaard werken. Een kwaliteitskaart beschrijft daarom vooral wat in de praktijk zichtbaar moet zijn, welke afspraken voor iedereen gelden en hoe we nagaan of deze afspraken worden uitgevoerd en het gewenste effect hebben.

Als startende school bouwen we onze kwaliteitskaarten gefaseerd op. In schooljaar 2026-2027 ligt de prioriteit bij onderwerpen die direct samenhangen met de basiskwaliteit van het onderwijs, waaronder het pedagogisch klimaat en de schoolbrede gedragsverwachtingen, pedagogisch-didactisch handelen, zicht op ontwikkeling en ondersteuning en waar nodig afspraken rond de basisvaardigheden.

Kwaliteitskaarten worden samen met het team ontwikkeld of besproken, in de praktijk uitgetoetst en op een vooraf bepaald moment geëvalueerd. Op basis van observaties, ervaringen en resultaten worden zij waar nodig bijgesteld. De evaluatiemomenten worden opgenomen in de kwaliteitskalender.

Ons uitgangspunt is dat een kwaliteitskaart kort, bruikbaar en herkenbaar moet zijn: niet beschrijven om het beschrijven, maar vastleggen wat we samen willen zien en doen.

8.3 Kwaliteitscultuur

Op De Parel willen we bouwen aan een professionele cultuur waarin medewerkers gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor goed onderwijs en de ontwikkeling van alle leerlingen. Dat vraagt om duidelijkheid over rollen en verantwoordelijkheden, professionele ruimte binnen gezamenlijke kaders en een cultuur waarin medewerkers met elkaar spreken over de kwaliteit van hun handelen.

We verwachten van medewerkers dat zij gemaakte afspraken nakomen, informatie en zorgen tijdig delen, feedback kunnen geven en ontvangen en bereid zijn hun handelen te onderzoeken en waar nodig aan te passen. Verschillen van inzicht mogen er zijn en worden professioneel besproken. We spreken daarbij mét elkaar en niet over elkaar.

De schoolleiding zorgt voor heldere kaders, prioriteiten en besluitvorming. De kwaliteitscoördinator ondersteunt de ontwikkeling en bewaking van de onderwijskwaliteit. Leerkrachten hebben binnen de gezamenlijke schoolafspraken professionele ruimte om hun onderwijs af te stemmen op wat hun leerlingen nodig hebben. Eigenaarschap betekent daarbij niet dat ieder afzonderlijk bepaalt hoe er wordt gewerkt: professionele ruimte en gezamenlijke verantwoordelijkheid horen bij elkaar.

De afspraken over professionele ruimte, zeggenschap, verantwoordelijkheden en samenwerking worden gedurende deze schoolplanperiode verder geconcretiseerd en waar nodig verbonden aan het professioneel statuut binnen SIMON.

Omdat De Parel een startende school is, krijgt de ontwikkeling van deze kwaliteitscultuur in schooljaar 2026-2027 nadrukkelijk aandacht. We bouwen deze cultuur niet alleen door afspraken vast te leggen, maar vooral door samen onderwijs te bespreken, lessen te bezoeken, resultaten te analyseren, elkaar feedback te geven en gezamenlijk gemaakte afspraken te evalueren.

8.4 Professioneel statuut

Zie kwaliteitscultuur

8.5 Verantwoording en dialoog

De Parel vindt het belangrijk om niet alleen zicht te hebben op de eigen kwaliteit, maar daarover ook in gesprek te zijn met de mensen die bij de school betrokken zijn. Verantwoording betekent voor ons daarom zowel het delen van resultaten en ontwikkelingen als het voeren van de dialoog over wat goed gaat, wat beter kan en welke keuzes we maken.

De schoolleiding bespreekt periodiek met het bestuur de ontwikkeling van de school, de onderwijskwaliteit, resultaten, risico's, voortgang van ontwikkeldoelen en benodigde vervolgstappen. De voortgang van de schoolontwikkeling wordt gevolgd aan de hand van het schoolplan, het sturingsplan en de kwaliteitskalender.

Binnen het team voeren we de professionele dialoog aan de hand van leerlingresultaten, observaties, leerlingwerk, groeps- en leerlingbesprekingen, lesbezoeken en de uitvoering van schoolbrede afspraken.

Ook de perspectieven van leerlingen en ouders gebruiken we als informatiebron voor onze kwaliteitszorg. We verzamelen deze informatie passend bij het onderwerp en de leeftijd van de leerlingen. In schooljaar 2026-2027 ontwikkelen we onder andere een passende werkwijze om leerlingen van groep 1 tot en met 5 te horen over onderwerpen die hen aangaan. Bij jonge leerlingen gebruiken we daarbij passende vormen, zoals pictogrammen, tekeningen, smileys, observaties en korte gesprekken. Waar mogelijk koppelen we terug wat we met de verkregen informatie doen.

Via de medezeggenschapsraad vindt formele medezeggenschap plaats op de onderwerpen waarvoor dit wettelijk is geregeld. Daarnaast zoeken we waar passend de dialoog met ouders, leerlingen en andere betrokkenen.

Verantwoording is daarmee voor ons geen eindpunt van de kwaliteitscyclus, maar een onderdeel ervan: we laten zien wat we doen, luisteren naar verschillende perspectieven en gebruiken deze informatie om ons onderwijs verder te ontwikkelen.

8.6 Het meten van de basiskwaliteit

Op De Parel beoordelen we de basiskwaliteit niet op basis van één instrument of één resultaat. We brengen verschillende informatiebronnen samen om te bepalen of het onderwijs voldoet aan wat leerlingen nodig hebben en aan de eisen die aan goed onderwijs worden gesteld.

We kijken daarbij onder andere naar:

- De ontwikkeling en resultaten van leerlingen op de basisvaardigheden;
- Methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen;
- Observaties en leerlingwerk;
- De kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen;
- De uitvoering van de ondersteuning en de evaluatie van interventies;
- Sociale veiligheid en welbevinden;
- De kwaliteit en uitvoering van het burgerschapsonderwijs;
- Schoolbrede afspraken en kwaliteitskaarten;
- Ervaringen en signalen van leerlingen, ouders en medewerkers.

Voor het beoordelen van onze basiskwaliteit gebruiken we tevens de relevante wettelijke eisen en het actuele onderzoekskader van de onderwijsinspectie als referentiekader. We onderzoeken daarbij niet alleen of afspraken en documenten aanwezig zijn, maar vooral of de afgesproken werkwijze zichtbaar is in de praktijk en tot voldoende kwaliteit leidt.

De schoolleiding en kwaliteitscoördinator brengen deze informatie op vaste momenten samen. Waar mogelijk gebruiken we bestaande informatie en voorkomen we afzonderlijke metingen wanneer gegevens al beschikbaar zijn. Uitkomsten worden besproken, gedeeld en vertaald naar concrete vervolgstapen.

Als startende school voeren we in schooljaar 2026-2027 periodiek een integrale check op de basiskwaliteit uit. Daarbij stellen we per onderdeel steeds vier vragen:

1. Wat hebben we afgesproken? 2. Zien we dit terug in de praktijk? 3. Wat laten onze gegevens en ervaringen zien? 4. Wat moeten we behouden, verbeteren of verder ontwikkelen?

De uitkomsten worden verbonden aan het sturingsplan en de kwaliteitskalender. Zo ontstaat gedurende de schoolplanperiode steeds meer een samenhangend en betrouwbaar beeld van de kwaliteit van De Parel.

10 Prestatie-indicatoren

10.1 Onze prestatie-indicatoren

Om te kunnen bepalen of we onze ambities en doelen realiseren, maken we gebruik van een beperkt aantal prestatie-indicatoren. Deze helpen ons om de ontwikkeling van de school systematisch te volgen en tijdig te signaleren waar bijsturing nodig is.

De prestatie-indicatoren sluiten aan bij de doelen uit dit schoolplan en bij de basiskwaliteit die van de school wordt verwacht. We kijken daarbij niet alleen naar meetbare resultaten, maar ook naar de kwaliteit van de uitvoering. Goed onderwijs laat zich immers niet uitsluitend uitdrukken in cijfers.

We gebruiken indicatoren op onder andere de volgende gebieden:

- onderwijsresultaten en basisvaardigheden: de ontwikkeling van leerlingen op taal, lezen en rekenen en de mate waarin gestelde school- en leerlingdoelen worden bereikt;
- pedagogisch-didactisch handelen: de mate waarin de afgesproken schoolbrede werkwijze zichtbaar is in de groepen;
- zicht op ontwikkeling en ondersteuning: de mate waarin leerlingen systematisch worden gevolgd, onderwijsbehoeften tijdig worden gesignaleerd en interventies worden uitgevoerd en geëvalueerd;
- sociale veiligheid en burgerschap: de ontwikkeling van sociale veiligheid, welbevinden en de uitvoering en opbrengsten van het burgerschapsonderwijs;
- schoolontwikkeling en kwaliteitszorg: de mate waarin afgesproken ontwikkeldoelen worden gerealiseerd, geëvalueerd en geborgd.

Per ontwikkeldoel bepalen we vooraf waaraan we kunnen zien dat het doel is bereikt. Dat kan een kwantitatieve indicator zijn, zoals leerlingresultaten of gegevens uit een monitor, maar ook een kwalitatieve indicator, zoals zichtbaar leerkrachthandelen, de uitvoering van een kwaliteitskaart of de uitkomsten van lesbezoeken, gesprekken en evaluaties.

De prestatie-indicatoren worden niet als afzonderlijk verantwoordingssysteem gebruikt, maar maken onderdeel uit van onze reguliere kwaliteitscyclus. Op vaste momenten brengen we de beschikbare informatie samen en stellen we de vragen: bereiken we wat we wilden bereiken, wat zien we daarvan in de praktijk en welke vervolgstap is nodig?

Omdat De Parel een startende school is, ontwikkelen we deze indicatoren gedurende schooljaar 2026- 2027 verder. We kiezen daarbij bewust voor een beperkt en werkbaar aantal indicatoren die daadwerkelijk informatie geven over de kwaliteit en ontwikkeling van onze school. Naarmate meer trendgegevens beschikbaar komen, kunnen doelen en indicatoren concreter en waar passend ook kwantitatief worden geformuleerd.

11 Actiepunten 2026-2030

De vier grote ontwikkeldoelen uit dit schoolplan vormen de hoofdlijn voor de schoolontwikkeling in 2026-2030. Per schooljaar worden deze doelen, passend bij de ontwikkelfase van De Parel, uitgewerkt in concrete en

haalbare doelen in het jaar-/sturingsplan. De voortgang wordt gevolgd via de kwaliteitscyclus en jaarlijks geëvalueerd.

Ontwikkeldoel	Beoogd resultaat	Periode	Monitoring en borging
1. Gezamenlijke pedagogisch-didactische basis	Een herkenbare professionele standaard met schoolbrede, observeerbare afspraken over pedagogisch handelen, klassenmanagement, instructie, controle van begrip, differentiatie en taalgericht lesgeven.	2026-2030; gefaseerde opbouw vanaf 2026-2027	Les- en flitsbezoeken, professionele gesprekken, evaluatie van kwaliteitskaarten en zichtbaarheid van afspraken in de groepen.
2. Sterke basisvaardigheden en doorgaande lijnen	Een doelgericht en samenhangend aanbod voor taal, lezen en rekenen van groep 1 t/m 8, passend bij de leerlingpopulatie en gevolgd met relevante leerlinggegevens.	2026-2030; eerste prioriteit in 2026-2027	Methodegebonden en niet-methodegebonden resultaten, leerling- en groepsbesprekingen, analyse van aanbod en evaluatie van interventies.
3. Cyclisch en werkbaar stelsel van kwaliteitszorg	Een kwaliteitscyclus waarin doelen, uitvoering, resultaten, observaties en evaluaties systematisch met elkaar worden verbonden en effectieve afspraken worden geborgd.	2026-2030	Kwaliteitskalender, periodieke check basiskwaliteit, jaar-/sturingsplan, kwaliteitskaarten en jaarlijkse evaluatie.
4. Identiteit en gezamenlijke schoolcultuur	Een herkenbare islamitische schoolcultuur waarin de zeven parels zichtbaar zijn in dagelijks handelen, burgerschap, persoonsvorming en samenwerking.	2026-2030	Observaties, gesprekken met leerlingen/ouders/medewerkers, monitoring sociale veiligheid en burgerschap en evaluatie van schoolbrede afspraken.

De concrete activiteiten en succescriteria worden jaarlijks SMART uitgewerkt. Aan het einde van ieder schooljaar wordt de voortgang geëvalueerd en worden prioriteiten voor het volgende schooljaar vastgesteld. De bevindingen worden betrokken bij de verantwoording en de verdere schoolontwikkeling.

12 Meerjarenplanning 2026-2030

De meerjarenplanning is richtinggevend. Omdat De Parel een startende en groeiende school is, wordt jaarlijks op basis van leerlinggegevens, kwaliteitsinformatie, personele ontwikkeling en de actuele context bepaald welke onderdelen prioriteit krijgen. De fasering voorkomt dat te veel ontwikkelopgaven tegelijk worden gestart.

Schooljaar	Hoofdfocus	Belangrijkste beoogde ontwikkeling
2026-2027	Basis op orde en gezamenlijke professionele basis	Leerlingpopulatie en startsituatie verder in beeld; professionele basisafspraken vaststellen; pedagogisch-didactische standaard ontwikkelen; basisvaardigheden en ondersteuningsstructuur versterken; kwaliteitskalender en eerste kwaliteitskaarten opbouwen; burgerschap en digitale geletterdheid verder uitwerken.
2027-2028	Verdiepen en verbinden	Doorgaande lijnen verder ontwikkelen; schoolbrede afspraken verdiepen op basis van evaluaties en resultaten; aanbod en ondersteuning verder afstemmen op de leerlingpopulatie; identiteit, burgerschap en wereldburgerschap sterker verbinden met het curriculum.
2028-2029	Borgen en verbreden	Effectieve werkwijzen borgen; kwaliteit van uitvoering schoolbreed volgen; expertise binnen het team verder opbouwen; overige leergebieden en doorgaande lijnen verder verstevigen; kwaliteitskaarten actualiseren op basis van praktijk en opbrengsten.
2029-2030	Evalueren en vooruitkijken	Resultaten van de schoolplanperiode integraal evalueren; bepalen welke doelen zijn gerealiseerd en welke vervolgonwikkeling nodig is; opbrengsten en kwaliteitsafspraken borgen; input verzamelen voor het schoolplan 2030-2034.

13 Instemming met schoolplan

De medezeggenschapsraad van De Parel stemt in met het schoolplan 2026-2030.

Naam

Functie

Plaats

Datum

Handtekening

14 Vaststelling van schoolplan

Het bevoegd gezag van De Parel stelt het schoolplan 2026-2030 vast.

Namens het bevoegd gezag / schoolleiding:

Naam	Barbara Bek-van Dijkhuizen
Functie	Interim directeur
Plaats	Soest
Datum	1-10-2026
Handtekening	

